

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Γ' Αθήνας (Περιστερίου) ολοκλήρωσε το 19^ο έτος λειτουργίας του. Τον Σεπτέμβριο του 2017 μεταστεγάστηκε στο χώρο που βρίσκεται σήμερα επί της οδού Λευκωσίας 50 Περιστερί, συστεγαζόμενο με το 1^ο ΕΠΑΛ Περιστερίου, το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο-ΛΤ Περιστερίου και το ΔΙΕΚ Περιστερίου.

Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι ιδιαίτερα διευρυνμένο και εκτείνεται από τις 08:30 το πρωί έως τις 23:00 καθημερινά. Στο 4ο ΕΚ Περιστερίου εκπαιδεύτηκαν εργαστηριακά αυτή τη χρονιά 711 μαθητές από τέσσερα ΕΠΑΛ του Περιστερίου και εκατοντάδες σπουδαστές από τα Δ.ΙΕΚ Περιστερίου και Ακαδημίας Πλάτωνος.

Σε μεγάλο μέρος του ωραρίου λειτουργίας, συνεκπαιδούνται στα εργαστήρια ταυτόχρονα μαθητές ή και σπουδαστές από διαφορετικές σχολικές μονάδες.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στο 4^ο ΕΚ Περιστερίου 20 Εργαστήρια, έχοντας την ευθύνη της εργαστηριακής εκπαίδευσης μαθητών του 1ου και 3ου ημερησίων ΕΠΑΛ Περιστερίου, των 1ου και 2ου εσπερινών ΕΠΑΛ Περιστερίου και των ΔΙΕΚ Περιστερίου και Ακαδημίας Πλάτωνος.

Το κτιριακό συγκρότημα της οδού Λευκωσίας έχει κατασκευαστεί με τη μέθοδο της Σύμπραξης Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) και ως εκ τούτου ο Ιδιωτικός Φορέας Σύμπραξης (ΙΦΣ) έχει την ευθύνη της συντήρησης, της καθαριότητας και της φύλαξης του κτιρίου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Η μέχρι σήμερα εμπειρία λειτουργίας αυτού του μοντέλου σχολείου (ΣΔΙΤ) έχει σημειώσει θετικές αλλά και αρνητικές επιδόσεις σε διάφορους τομείς.

Στοιχεία επικοινωνίας

Τηλέφωνα: 210 5766746, 210 5753750, fax: 210 5753760

email: mail@4sek-g-athin.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://4sek-g-athin.att.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρηματοδότηση του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή επαρκεί (έστω οριακά) για τη χρηματοδότηση Δράσεων και αυτής της μορφής που απαιτούν αγορά υλικών.

Η προθυμία και ο εθελοντισμός των εκπαιδευτικών που ασχολήθηκαν με την κατασκευή εκπαιδευτικών αναπτυγμάτων πολλές φορές εκτός ωραρίου.

Η τεχνογνωσία και η εμπειρία των εργαστηριακών εκπαιδευτικών (σε πολλές περιπτώσεις μεταφέρουν γνώσεις και εμπειρίες από τον επαγγελματικό τομέα) που ασχολήθηκαν με τις κατασκευές αυτές που τους καθιστούν ικανούς για την επιτυχή υλοποίηση έργων τέτοιας κλίμακας.

Η θετική στάση των μαθητών που συμμετείχαν στο «στήσιμο» μιας ολοκληρωμένων τεχνικών διατάξεων που λειτουργούν υπό πραγματικές συνθήκες αγοράς.

Όλοι οι εμπλεκόμενοι και μέλη των ομάδων Δράσεων συνεργάστηκαν αρμονικά και ιδιαίτερα οι ίδιοι οι μαθητές οι οποίοι δέχτηκαν με ενθουσιασμό τις εκδηλώσεις και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο ενθουσιασμός των παιδιών, το θερμό κλίμα, η συμμετοχή στις εκδηλώσεις, η οργάνωση και η μεθοδικότητα διευκόλυναν κατά πολύ την επίτευξη των στόχων.

Τα σύγχρονα μέσα επικοινωνίας όπως η ιστοσελίδα, οι ψηφιακές δυνατότητες που παρέχει το πληροφοριακό σύστημα Myschool, τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που δημιουργήσαμε διευκόλυναν την προσπάθεια επικοινωνίας με τους γονείς. Από την άλλη πλευρά το σύγχρονο κτιριακό συγκρότημα που στεγάζεται το σχολείο μας, τα πολύ καλά εξοπλισμένα και φροντισμένα εργαστήριά μας, τα επιμελημένα φυλλάδια που διανεμήθηκαν, η ανταπόκριση και η θέρμη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή την προσπάθεια έπεισαν τους γονείς που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή μας για τις προοπτικές και τις δυνατότητες του σχολείου να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές του και ότι αξίζει η δική τους συμβολή σε αυτή την προσπάθεια. Όσοι από εμάς αντικρύσαμε τα πρόσωπα των γονιών εισπράξαμε την ικανοποίησή τους και ταυτόχρονα πήραμε τη δέσμευση συνεργασίας για την ερχόμενη σχολική χρονιά....

Σημεία προς βελτίωση

Πέρα από τις ιδιαιτερότητες που προκάλεσε η πανδημία τη φετινή χρονιά, πρέπει να αντιμετωπιστούν χρόνιες παθογένειες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η παρατεταμένη οικονομική κρίση της τελευταίας δεκαετίας που έπληξε κυρίως τα κοινωνικά στρώματα που ανήκουν οι οικογένειες των μαθητών των ΕΠΑΛ, τα δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα, η ματαίωση που έχει κυριεύσει γονείς, μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς, η έλλειψη πίστης στο εκπαιδευτικό έργο, η χρόνια απουσία συλλόγων γονέων και κηδεμόνων είναι κάποιοι από τους παράγοντες που έπρεπε να αντιμετωπίσουν ήδη αυτές οι Δράσεις και παραμένουν ως ένα βαθμό ανοικτά μέτωπα και την επόμενη χρονιά. Η ριζική λύση τους είναι θέμα που ξεπερνά τα όρια και τις δυνατότητες ενός σχολείου, όμως η διαχείριση των επιπτώσεων μπορεί μέχρι κάποιου σημείου να περάσει μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό πρέπει να συμβεί ώστε να πειστούν, να ενεργοποιηθούν και να εμπλακούν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί σε τέτοιες Δράσεις που σήμερα έχουν επιλέξει μια παθητική έως αδιάφορη στάση απέναντι τους. Η εκτίμηση είναι ότι η προβολή και η διάχυση των αποτελεσμάτων αυτών των Δράσεων θα λειτουργήσουν καταλυτικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, η αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς και εκρήξεων θυμού καθώς επίσης και η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι θέματα που δεν επιλύονται και δεν εξαντλούνται σε μια ετήσια Δράση όσο πετυχημένη και αν είναι. Ο εντοπισμός και μόνο μαθητών που κάνουν ή δέχονται βία στο χώρο του σχολείου είναι δύσκολος. Δυσκολίες παρουσίασε ακόμα και η δημιουργία ενός δικτύου για τη σχολική διαμεσολάβηση με εθελοντές μαθητές, ως παρατηρητές - ειρηνοποιούς. Αυτοί με τις κατάλληλες εφαρμογές τεχνικών διαπραγμάτευσης, συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων σε πιθανή σύγκρουση μαθητών και τη σύνταξη σταθερών κανόνων τάξης σχετικά με την αντιμετώπιση περιστατικών βίας μεταξύ των μαθητών θα ήταν ένα δυνατό εργαλείο της Δράσης αλλά δεν δημιουργήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό λόγω της άρνησης των μαθητών που δεν πείστηκαν μάλλον για τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα του. Οι μαθητές δεν ήταν ιδιαίτερα δεκτικοί στη διαμόρφωση κανόνων, όπως επίσης παρατηρήθηκε δυστοκία στη προσπάθεια διαμόρφωσης ενός παιδαγωγικού και

διδακτικού κλίματος βασιζόμενο σε συγκεκριμένους κανόνες που θα διασφαλίζει την καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας αφού οι μαθητές θα γνωρίζουν επακριβώς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Τα μέτρα αντιμετώπισης της πανδημίας covid 19 λειτούργησαν ανασταλτικά στην προσπάθεια υλοποίησης της Δράσης που προσέβλεπε στην προσέγγιση των γονέων. Η αλήθεια είναι ότι οι γονείς των μαθητών μας είναι χρόνια τώρα αποκομμένοι από την σχολική κοινότητα. Έπρεπε πρώτα να πειστούν για τη χρησιμότητα της παρουσίας τους στα σχολικά δρώμενα και την αναγκαιότητα της συνεργασίας τους με το σχολείο. Έπρεπε να αντιμετωπιστούν χρόνιες παθολογίες της σχέσης Γονέων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι γονείς αυτοί που ζουν μέσα σε δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα έπρεπε να πειστούν ότι η ματαίωση που τους έχει κυριεύσει (όπως και πολλούς μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς) πρέπει να αντικατασταθεί με ελπίδα, η έλλειψη πίστης στο εκπαιδευτικό έργο με πίστη και η χρόνια απουσία συλλόγων γονέων και κηδεμόνων με την αποφασιστική και δυναμική επαναλειτουργία τους. Οι στόχοι της Δράσης αυτής δεν επιτεύχθηκαν πλήρως και ήταν σε γνώση μας ότι δεν ήταν δυνατό να επιτευχθούν. Η προσπάθεια είναι συνεχής, η Δράση πρέπει να είναι δυναμική και εξελίξιμη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές απολογιστικά η στοχοθεσία και η επίτευξη των στόχων για τη σχολική χρονιά που ολοκληρώνεται κρίνεται ικανοποιητική.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο υψηλών προδιαγραφών. Το καθεστώς ανέγερσης και λειτουργίας του κτιρίου είναι **ΣΔΙΤ (Σύμπραξη Δημοσίου Ιδιωτικού Φορέα)** και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την διαφοροποίηση του σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολικά κτίρια που κατασκευάστηκαν συμβατικά. Μια **σειρά υπηρεσιών παρέχονται από τον Ιδιωτικό Φορέα Σύμπραξης** που είναι η εταιρεία "Αττικά Σχολεία ΑΕΕΣ". Οι υπηρεσίες αυτές είναι:

- **Υπηρεσίες φύλαξης.** Το κτίριο φυλάσσεται από ιδιωτική εταιρεία φύλαξης κατά τις ώρες μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων που στεγάζονται σε αυτό. Στα χρόνια που λειτουργεί το κτίριο στεγάζοντας σχολεία (από το 2017) δεν έχει αναφερθεί περιστατικό διάρρηξης.
- **Υπηρεσίες συντήρησης.** Τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται στις Η/Μ εγκαταστάσεις του κτιρίου αποκαθίστανται από τον ΙΦΣ. Το κόστος αποκατάστασης βαρύνει τον ΙΦΣ. Επιπλέον τα Η/Μ συστήματα συντηρούνται περιοδικά με βάση τις συμβατικές υποχρεώσεις μεταξύ ΚΤΥΠ ΑΕ και ΙΦΣ, από τον ΙΦΣ (πχ συντήρηση συστήματος κλιματισμού).
- **Υπηρεσίες καθαριότητας.** Αυτές παρέχονται από τον ΙΦΣ και από καθαρίστριες που διαθέτει το ΔΙΕΚ Περιστερίου. Η καθαριότητα των Εργαστηριακών χώρων πραγματοποιείται με συνδυασμένο πρόγραμμα που καταρτίζει το 4ο ΕΚ Περιστερίου, χρησιμοποιώντας και τους δύο παραπάνω φορείς. Οι υπηρεσίες καθαριότητας δεν είναι ικανοποιητικές. Οι αιτίες αναλύονται στα "Σημεία προς βελτίωση" που ακολουθούν.

Το επίπεδο και η πληρότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνονται ικανοποιητικά, χωρίς να παραγνωρίζεται η προοπτική βελτίωσης και εκσυγχρονισμού του. Αυτό το σχολικό έτος παραλήφθηκε και εγκαταστάθηκε στο σχολείο μας εξοπλισμός ΤΠΕ αναβαθμίζοντας τον υπάρχοντα εξοπλισμό. Συγκεκριμένα ο νέος εξοπλισμός ΤΠΕ

απαριθμείται ως εξής:

- 16 βιντεοπροβολείς
- 6 διαδραστικά συστήματα
- 71 επιτραπέζιοι Η/Υ
- 8 φορητοί Η/Υ
- 5 εκτυπωτές
- 1 πολυμηχάνημα
- 30 σετ ρομποτικής
- 8 μεταγωγείς δικτύου
- 3 ασύρματα σημεία πρόσβασης

Ίσως το θετικότερο σημείο της λειτουργίας του σχολείου μας είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό των εργαστηρίων που έχει να επιδείξει πέρα από τις ικανότητες και την τεχνογνωσία που διαθέτει, μεράκι και ανιδιοτελή προσφορά επί σειρά ετών στη γενικότερη λειτουργία των εργαστηρίων.

Οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών αναβαθμίστηκαν αφού αντικαταστάθηκαν και συμπληρώθηκαν με Η/Υ, εκτυπωτές και βιντεοπροβολείς το σύνολο των εργαστηριακών χώρων. Παράλληλα στα πλαίσια σχετικής Δράσης δημιουργήθηκαν υποδομές στο καθιστικό εκπαιδευτικών του 2ου ορόφου που περιλαμβάνουν δίκτυο 6 Η/Υ και πολυμηχάνημα με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης εξοπλίστηκε ένας αυτόνομος χώρος (γραφείο) με Η/Υ και φωτοτυπικό μηχάνημα.

Το σχολείο είναι ανοικτό σύστημα και βρίσκεται σε μόνιμη δυναμική αλληλεπίδραση με την τοπική αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα. Δυστυχώς έχει παρατηρηθεί ενάντια στην αρχή αυτή πολλά σχολεία να χαρακτηρίζονται από εσωστρέφεια, να δέχονται από τη μία έντονες επιδράσεις από τον κοινωνικό περίγυρο, αλλά από την άλλη να προσπαθούν να λειτουργήσουν αυτόνομα αγνοώντας τις επιρροές που επιδρούν πάνω τους από αυτόν. Η κοινωνική - οικονομική κρίση της τελευταίας δεκαετίας, η μαθητική παραβατικότητα, ο σχολικός εκφοβισμός είναι χαρακτηριστικά παραδείγματα αλληλεπίδρασης σχολείου-κοινωνίας. Η σχολική χρονιά 2021-2022 χαρακτηρίζεται από την προσπάθεια του 4ου ΕΚ Περιστερίου να αποκτήσει χαρακτηριστικά εξωστρέφειας και να αποκαταστήσει τις σχέσεις του με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Έτσι οι δύο σχετικές Δράσεις του φετινού Συλλογικού Προγραμματισμού είχαν ως αποτέλεσμα:

- Να προβληθεί το έργο του 4ου ΕΚ Περιστερίου, στον τοπικό Τύπο με σχετικές δημοσιεύσεις, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης της Δημοτικής αρχής Περιστερίου με ανάλογες αναρτήσεις και επιπλέον σε τοπικούς φορείς και επιμελητήρια.
- Να διανεμηθούν σε σχολικές μονάδες του Δήμου Περιστερίου (Γυμνάσια - Λύκεια) αφίσες και φυλλάδια που δημιούργησαν οι εκπαιδευτικοί της σχετικής Δράσης.

Όμως το σχολείο μας φέτος έδειξε μια έντονη και δυναμική παρουσία στο πεδίο της προσφοράς και του εθελοντισμού σε άτομα και φορείς που το έχουν ανάγκη, παραδίδοντας μαθήματα ανθρωπιάς και αλληλεγγύης από και προς τους μαθητές μας. Από αποτέλεσμα ήταν οι αιτήσεις που συμπλήρωσαν οι μαθητές για να γίνουν εθελοντές στους συλλόγους που επισκεφτήκαμε. Στην εθελοντική αιμοδοσία που οργάνωσε το σχολείο μαθητές έφεραν δικά τους συγγενικά ή φιλικά άτομα να δώσουν αίμα αναλαμβάνοντας έτσι ρόλο πολλαπλασιαστή και ευαισθητοποιώντας και άλλα άτομα στην εθελοντική αιμοδοσία, κάτι το οποίο αποτελούσε κύριο στόχο της Δράσης. Χαρακτηριστικά είναι τα λόγια μαθήτριας στη γραπτή αποτίμηση της εμπειρίας που αποκόμισε από την υλοποίηση της Δράσης: «...Μας δόθηκε η ευκαιρία να γνωριστούμε καλύτερα μεταξύ μας, να εκφραστούμε ελεύθερα, να προβληματιστούμε δημιουργικά. Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι μου έδωσε όραμα ότι ο κόσμος μας μπορεί να γίνει καλύτερος αν βοηθήσουμε όλοι μας...»

Σημεία προς βελτίωση

Το μεγάλο πρόβλημα του 4ου Εργαστηριακού Κέντρου είναι ένα παράδοξο: οι κτιριακές συνθήκες μέσα σε ένα σύγχρονο και νεόδμητο κτίριο. Συγκεκριμένα είναι το πρόβλημα που απορρέει από την συστέγαση τόσων πολλών και ανόμοιων σχολικών μονάδων σε ένα ενιαίο κτίριο που δεν επιτρέπει ούτε τη βασική οριοθέτηση των χώρων. Συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες είναι αρκετές στην επικράτεια αλλά τέτοια μορφή δεν γνωρίζουμε αν έχει όμοια της. Τέσσερις σχολικές μονάδες με διαφορετικές σχολικές κουλτούρες, με τεράστιες ηλικιακές διαφορές, με διαφορετικές ανάγκες, βρίσκονται σε ένα κτίριο σε διπλανές αίθουσες στους ίδιους ορόφους και διαδρόμους. Ένα απλό παράδειγμα της προβληματικής συστέγασης είναι η σίτιση που παρέχεται στο συστεγαζόμενο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο ΛΤ. Το κτίριο δεν διαθέτει τραπεζαρία ούτε καμιά άλλη υποδομή σίτισης. Το φαγητό φέρνει στο σχολείο εταιρεία catering και οι μαθητές το παίρνουν στις τάξεις τους όπου και καταναλώνεται. Καθημερινά υπάρχει η εικόνα εκατοντάδες μαθητές να σιτίζονται και εκατοντάδες άλλοι απλά να τους βλέπουν να σιτίζονται με αποτέλεσμα να έχουν σημειωθεί πολλά μικροεπεισόδια μεταξύ τους. Ταυτόχρονα τα υπόλοιπα σχολεία την ώρα της σίτισης παρουσιάζουν διαλυτικές τάσεις με κάποιους μαθητές τους να μην προσέρχονται στις τάξεις τους. Το επόμενο πρόβλημα που δημιουργείται ως φυσική συνέπεια είναι ότι οι σπουδαστές άλλης σχολική μονάδα (ΔΙΕΚ Περιστερίου) προσέρχεται για μάθημα στις τάξεις που είχαν μετατραπεί σε τραπεζαρίες ενώ οι καθαρίστριες δίνουν καθημερινή μάχη να τις καθαρίσουν σε διάστημα λιγότερο της μισής ώρας που μεσολαβεί από την αποχώρηση του ενός σχολείου (15:00) και την προσέλευση του επόμενου (15:30). Αλλά αποτελέσματα των συνθηκών αυτών είναι:

- Τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού που ευνοούνται από αυτές ακριβώς τις συνθήκες
- Οι υποβαθμισμένες υπηρεσίες καθαριότητας που παρέχονται συνολικά στο κτίριο εξαιτίας της σίτισης και του μεγάλου πληθυσμού των μαθητών
- Η αδυναμία διοργάνωσης εκδηλώσεων λόγω των πολλών συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων και των κοινοχρησιών που προκαλούν. Η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (ΑΠΧ) χρησιμοποιείται από το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο ΛΤ και για μάθημα λόγω ανεπάρκειας χώρων. Οι ασκήσεις ετοιμότητας Πολιτικής Προστασίας είναι αδύνατον να οργανωθούν.
- Το κτίριο κατασκευάστηκε για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (εξ ου και η ονομασία του ΤΕΕ Περιστερίου), δεν διαθέτει τις υποδομές για Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο ΛΤ και το καθεστώς κατασκευής και λειτουργίας του κτιρίου (ΣΔΙΤ) δεν ευνοεί μετατροπές προς αυτή την κατεύθυνση αλλά ούτως ή άλλως η χωρητικότητα του κτιρίου έχει εξαντληθεί.

- Η χρηματοδότηση του σχολείου είναι οριακή λόγω των μεγάλων λειτουργικών εξόδων του κτιρίου που παρακρατά η Σχολική Επιτροπή.

Το κτιριακό θέμα στο επίπεδο της υπερβολικής συστέγασης είναι όρος που πρέπει να βελτιωθεί ώστε να αναβαθμιστεί η σχολική καθημερινότητα.

Οι Δράσεις εξωστρέφειας και προβολής του έργου του 4ου ΕΚ Περιστερίου κρίνονται ως απαραίτητες και επιτυχημένες αλλά όμως είναι μόνο η αρχή. Η εικόνα και το έργο του σχολείου δεν έχουν ακόμα γίνει γνωστά στην κοινότητα στο βαθμό που αξίζουν. Είμαστε ένα τεχνικό σχολείο και οι μαθητές μας θα απευθυνθούν σύντομα στην αγορά εργασίας. Πρέπει να γνωριζόμαστε και να επικοινωνούμε με αυτή. Επαγγελματικό σχολείο και ευρύτερη κοινότητα πρέπει να συνεργάζονται. Σε αυτή την κατεύθυνση έχουμε ακόμα αρκετό δρόμο. Ο θεσμός της Μαθητείας που λειτούργησε το σχολείο μας φέτος με τρία τμήματα κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση ακριβώς.

Αντίστοιχα η Δράση του εθελοντισμού και της προσφοράς στη σημερινή εποχή έρχεται για να μας θυμίσει ότι ακόμα και το τεχνικό σχολείο δημιουργεί πολίτες και όχι απλά εργαζόμενους. Δημιουργεί πολίτες ενεργούς, αλληλέγγυους και ευαισθητοποιημένους γεμάτους από ανθρωπιά. Στην εποχή μας που όλα αμφισβητούνται το σχολείο έχει επωμιστεί βαρύ ρόλο και πρέπει να ανταποκριθεί με συνεχή προσπάθεια απέναντι στον ατομισμό, στην κοινωνική αναληψία και άλλες χρόνιες παθολογίες της κοινωνίας που έχουν επηρεάσει και την σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορες μορφές και επίπεδα είναι μια καλή ένδειξη και αφετηρία που κάνει περισσότερο επιτακτική την ανάγκη οργανωμένης παροχής συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης από την πολιτεία στους εκπαιδευτικούς

Σημεία προς βελτίωση

Ιστορικά το σχολείο δεν έχει να επιδείξει συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και είναι καιρός να γίνει μια αρχή και σε αυτό το πεδίο. Γενικά αυτό εντάσσεται στην πορεία εξωστρέφειας που αποφασίσαμε να ακολουθήσουμε σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας. Έτσι λοιπόν δεσμευόμαστε για την προτεραιότητα που θα δώσουμε στην προσπάθεια να γίνει από το επόμενο σχολικό έτος το 4ο ΕΚ Περιστερίου φορέας υλοποίησης ευρωπαϊκών ή και εθνικών προγραμμάτων, με την υλοποίηση τουλάχιστον μιας αντίστοιχης Δράσης.

Από την άλλη πλευρά κρίνεται απαραίτητη η συστηματική παροχή μιας οργανωμένης μορφής συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών από την πολιτεία. Ειδικά οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν την ΕΕΚ έχουν ακόμα μεγαλύτερες επιμορφωτικές ανάγκες λόγω αντικειμένου που δεν μπορεί και δεν πρέπει να καλύπτονται αποκλειστικά από αυτοεπιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές οι στόχοι των Δράσεων επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Εκτιμούμε ότι η φετινή προσπάθεια ήταν μια καλή αρχή αλλά δεν παραγνωρίζουμε το γεγονός ότι υπάρχουν πολλά να γίνουν ακόμα και αντιλαμβανόμαστε ότι η διαδικασία είναι δυναμική και συνεχής στην προοπτική της μόνιμης ανατροφοδότησης που χαρακτηρίζει κάθε διαδικασία αξιολόγησης. Όμως ανατροφοδότηση χρειάζεται και η προσπάθεια που καταβάλλουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί του 4ου ΕΚ Περιστερίου για ένα καλύτερο σχολείο και ελπίζουμε ότι η αυτοαξιολόγηση μας θα βοηθήσει σε αυτό. Ελπίζουμε ότι η πολιτεία θα σκύψει πάνω από τα προβλήματά που εντοπίζουμε και θα αρχίσει να δίνει λύσεις στο μέτρο του εφικτού. Για παράδειγμα το κτιριακό πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε εξαιτίας της υπερβολικής συστέγασης σχολικών μονάδων και η οριακή χρηματοδότηση των Εργαστηρίων λειτουργούν ανασταλτικά και αποτρεπτικά στις προσπάθειες και στις δραστηριότητες που πραγματοποιούμε ή σχεδιάζουμε να πραγματοποιήσουμε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός ενισχύθηκε και αναβαθμίστηκε από τα εκπαιδευτικά αναπτύγματα που

προστέθηκαν μέσα από τις δύο σχετικές Δράσεις.

Νέες τεχνικές διδασκαλίας βρήκαν τη θέση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη σειρά εκπαιδευτικών video που δημιούργησε εκπαιδευτικός του Τομέα Υγείας Πρόνοιας. Αποτελεί ακλόνητη πίστη μας ότι η γνώση πρέπει να διαχέεται. Στην προοπτική αυτή τα video αναρτήθηκαν στο Youtube και χρησιμοποιούνται και από άλλους εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων όπως πληροφορηθήκαμε.

Η εργασιακή καθημερινότητα των εκπαιδευτικών βελτιώθηκε τόσο με την τοποθέτηση σύγχρονου εξοπλισμού ΤΠΕ στις έδρες διδασκαλίας των εργαστηριακών αιθουσών, όσο και με τη διαμόρφωση υποδομών (Η/Υ, εκτυπωτές) στους χώρους των γραφείων.

Το εκπαιδευτικό έργο του 4ου ΕΚ Περιστερίου αρχίζει να γίνεται γνωστό στην τοπική κοινότητα. Τόσο ο τοπικός Τύπος όσο και οι Δημοτικές αρχές αλλά και άλλοι επαγγελματικοί φορείς ενημερώθηκαν για το Εργαστηριακό Κέντρο.

Πολύ σημαντικό αποτέλεσμα εκτιμάται ότι είναι η προσέγγιση των γονέων που επιτεύχθηκε φέτος έστω σε ένα ποσοστό. Η απομόνωση αυτού του πυλώνα της σχολικής ζωής που είναι οι γονείς των μαθητών μας υποβιβάζει την ποιότητά της. Οι γονείς έχουν διακριτό ρόλο και ειδικά στα σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ο ρόλος τους έχει ιδιαίτερη βαρύτητα. Μέσα από μηνύματα προς τους γονείς, την επίσκεψη τους στο σχολείο μας, τα στοχευμένα ερωτηματολόγια που στάλθηκαν και απάντησαν, ένιωσαν οι ίδιοι κοντά στο σχολείο αλλά και εμείς οι εκπαιδευτικοί γίναμε αποδέκτες γεγονότων και απόψεων που αγνοούσαμε. Μπήκαν οι βάσεις μέσα από αυτή τη Δράση για να αποκατασταθεί και να διατηρηθεί η πολύτιμη επικοινωνία σχολείου - οικογένειας.

Η σχολική βία και ο σχολικός εκφοβισμός φέτος μας βρήκαν απέναντι τους. Τους κηρύξαμε ανεπιθύμητους στο σχολείο μας μέσα από την Δράση μας και η ποινή είναι ισόβια για το μέλλον μέσα και από άλλες Δράσεις.

Ο εθελοντισμός, η προσφορά και η αλληλεγγύη εντάχθηκαν στο αναθεωρημένο Ωρολόγιο και Αναλυτικό πρόγραμμα του 4ου ΕΚ Περιστερίου μέσα από τη συνεργατική Δράση με το 1ο εσπερινό ΕΠΑΛ Περιστερίου. Έπεσε ο "σπόρος" της ανθρωπιάς στους μαθητές μας και η ελπίδα και το "...όραμα ότι ο κόσμος μας μπορεί να γίνει καλύτερος αν βοηθήσουμε όλοι μας...»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία του κορωνοϊού άφησε και φέτος το αποτύπωμά της ακόμα και με τα σχολεία ανοικτά. Οι συνεργασίες, οι επισκέψεις, οι μετακινήσεις όλων ήταν πιο δύσκολες και λειτούργησαν ανασταλτικά σε πολλές δραστηριότητες. Οι συχνές νοσήσεις από τον κορωνοϊό μαθητών και εκπαιδευτικών αποδιοργάνωναν και ανέτρεπαν προγραμματισμούς ειδικά κατά τη διάρκεια του χειμώνα που ήταν συχνότερες.

Όμως η μεγαλύτερη δυσκολία στην υλοποίηση των Δράσεων ήταν η αντιμετώπιση χρόνιων παθογενειών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Τα δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα, οι αντιλήψεις σχετικά με τα ΕΠΑΛ μαθητών, γονέων ακόμα και εκπαιδευτικών, η χαμηλή αυτοεκτίμηση αρκετών μαθητών μας και η μειωμένη πίστη τους στο εκπαιδευτικό σύστημα, οι χαμηλές επιδόσεις των μαθητών μας και οι μεγάλες γνωστικές τους ελλείψεις, η ματαίωση που τείνει να κυριαρχήσει στα σχολεία μας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, επαληθεύουν τη θεωρία ότι η φοίτηση στα σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι ανάγκη και όχι συνειδητή επιλογή των μαθητών. Αυτές ήταν οι αιτίες των περισσότερων προβλημάτων που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν αρκετές Δράσεις μας.

Το κτιριακό μας πρόβλημα όπως περιεγράφηκε σε άλλο σημείο, λειτούργησε επίσης ανασταλτικά στην εξέλιξη της υλοποίησης κάποιων Δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της εργαστηριακής άσκησης
«Εγκατάσταση και διαχείριση απλού συστήματος VoIP τηλεφωνίας»

Στόχος Βελτίωσης

Εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού εργαστηριακού εξοπλισμού με την ανάπτυξη καινοτόμου αναπτύγματος στο πεδίο των ψηφιακών τηλεπικοινωνιών

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά για το στάδιο της Μελέτης και προκειμένου να αποκτήσει το εγχείρημα μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τους μαθητές, συζητήσαμε την περίπτωση εγκατάστασης ενός VoIP τηλεφωνικού κέντρου (VoIP PABX) για τη κάλυψη των βασικών τηλεπικοινωνιακών αναγκών μιας μικρής εταιρείας.

Εξ αρχής με την ανάληψη της συγκεκριμένης δράσης στοχεύαμε στη δημιουργία ενός σχετικού Εκπαιδευτικού Αναπτύγματος καθώς έτσι διευκολύνεται η οπτικοποίηση της συγκεκριμένης τηλεπικοινωνιακής διάταξης, προστατεύεται ο σχετικώς ακριβός εξοπλισμός και επιτρέπεται η εύκολη μεταφορά αυτής σε άλλο χώρο (στο παρελθόν έπρεπε να διασυνδέουμε τα διάφορα μέρη της διάταξης πάνω στον πάγκο εργασίας και μετά το πέρας της εργαστηριακής άσκησης να τα αποσυνδέουμε και να τα αποθηκεύουμε σε ντουλάπες).

Το Εκπαιδευτικό Ανάπτυγμα θα έπρεπε να αντιπροσωπεύει αρκετά πειστικά τη Μελέτη που προαναφέρθηκε και ταυτόχρονα να επιτρέπει στους μαθητές να έλθουν σε επαφή με τη βασική παραμετροποίηση του VoIP PABX με τον ίδιο ακριβώς τρόπο όπως συμβαίνει στην πραγματικότητα.

Ετσι, στο Στάδιο του Σχεδιασμού του Εκπαιδευτικού Αναπτύγματος πραγματοποιήσαμε αρκετές αναθεωρήσεις προκειμένου να αναπτυχθούν αντιπροσωπευτικά τα επιμέρους μέρη της τηλεπικοινωνιακής διάταξης αλλά και να υπάρχει και η σχετική λειτουργικότητα αυτής. (Μπήκαμε στον πειρασμό να γίνει πιο «πλούσιο» το Εκπαιδευτικό Ανάπτυγμα αφού θα χρησιμοποιηθεί και από σπουδαστές Ι.Ε.Κ., των αντίστοιχων ειδικοτήτων, πραγματοποιώντας πιο σύνθετες εργαστηριακές ασκήσεις.)

Αφού καταλήξαμε στον συγκεκριμένο Σχεδιασμό προχωρήσαμε στο στάδιο της Κατασκευής όπου συμμετείχαν ενθουσιωδώς σχεδόν όλοι οι μαθητές.

Ταυτόχρονα μια ομάδα μαθητών φωτογράφιζε / videοσκοπούσε τις δραστηριότητες μας για να δημιουργήσει την Παρουσίαση της υλοποίησης της συγκεκριμένης δράσης. Στο συγκεκριμένο στάδιο βοήθησε και μια ομάδα σπουδαστών του Ι.Ε.Κ. που επεξεργάστηκε τα videos της Παρουσίασης.

Τέλος, στο στάδιο εκπόνησης των Φύλλων Εργου (Φ.Ε.), οι καθηγητές δημιούργησαν τρία Φ.Ε. που αφορούν, όπως προαναφέρθηκε, τη βασική παραμετροποίηση μιας πραγματικής αντίστοιχης τηλεπικοινωνιακής διάταξης. Οι μαθητές δημιούργησαν τα ηλεκτρονικά αρχεία των Φ.Ε..

Ακολούθησε η πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων με βάση τα Φ.Ε. από μαθητές/σπουδαστές όπου αφού επισημάνθηκαν κάποια προβλήματα έγιναν οι αντίστοιχες τροποποιήσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://4sek-g-athin.att.sch.gr/δράσεις/46-δράση-2021_αξιοποίηση-εργαστηριακού-εξοπλισμού/175-εκπαιδευτικό-ανάπτυγμα-voip-voice-over-internet-protocol

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Πρωώθηση του εθελοντισμού μέσα από τη συνεργασία σχολείων (4ο ΕΚ Περιστερίου – 1ο εσπερινό ΕΠΑΛ Περιστερίου) με φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας σχολείου και φορέων της ευρύτερης κοινότητας στα πλαίσια της διάδοσης του εθελοντισμού στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν δράσεις σε 4 τομείς που άπτονται του εθελοντισμού όπως προαναφέρθηκε και στον σχεδιασμό.

1. Δράσεις φιλανθρωπικές

Πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα προσφέρθηκαν τρόφιμα, είδη πρώτης ανάγκης και χρήματα, που συγκεντρώθηκαν από μαθητές και καθηγητές των συνεργαζόμενων σχολείων του 4^{ου} ΕΚ Περιστερίου και από χορηγίες super market της περιοχής του Περιστερίου, σε φορείς και φιλανθρωπικούς συλλόγους της κοινότητας. Η επιλογή των αποδεκτών της προσφοράς έγινε έπειτα από προτάσεις των μαθητών. Σε αυτούς πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις:

- **Στις 23 Δεκεμβρίου** στο Κέντρο προστασίας του παιδιού «Η Μητέρα» που αποτελεί ένα από τους κύριους φορείς παιδικής προστασίας στη χώρα.
- **Στις 28 Δεκεμβρίου** στον Ιερό ναό του Αγίου Αντωνίου Περιστερίου προς ενίσχυση του φιλανθρωπικού του έργου σε άπορες οικογένειες.
- **Στις 8 Μαΐου** στον φιλανθρωπικό σύλλογο «Η αγκαλιά». Ο σύλλογος παρέχει εντελώς δωρεάν υπηρεσίες σε εγκύους, που αντιμετωπίζουν κάθε είδους προβλήματα (εγκατάλειψη, κακοποίηση, κοινωνικοοικονομικούς), καθώς και μετά τη γέννηση του παιδιού ώσπου να γίνει 14 χρονών. Στην αίθουσα εκδηλώσεων του συλλόγου έγινε ενημέρωση των μαθητών για "**Τα δικαιώματα του κυοφορούμενου στην ελληνική έννομη τάξη**".

Ένα μέρος από τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν δόθηκαν σε είδη πρώτης ανάγκης σε μαθητές του 1ου Εσπερινού ΕΠΑΛ με οικονομικά προβλήματα.

2. Δράσεις για την υγεία

- Στις **13 Δεκεμβρίου** μαθητές της ειδικότητας Βοηθών Νοσηλευτών με αφορμή τη παγκόσμια ημέρα Χρόνιας Αναπνευστικής Πνευμονοπάθειας οργάνωσαν σχετική δραστηριότητα. Οι μαθητές μοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια, μπαλόνια για τον έλεγχο της πνευμονικής αντοχής, μέτρησαν την αρτηριακή πίεση και τον κορεσμό οξυγόνου στους βραδινούς μαθητές του 4^{ου} ΕΚ. Στον έλεγχο που έγινε βρέθηκαν αποκλίσεις από μικρές ως μεγάλες από τη φυσιολογική αρτηριακή πίεση σε μερικούς μαθητές. Δόθηκαν οδηγίες για επίσκεψη σε γιατρό και περαιτέρω διερεύνηση.
- Στις **2 και 3 Φεβρουαρίου** σε συνεργασία με την υπηρεσία κοινωνικών λειτουργών και ψυχοθεραπείας του κέντρου πρόληψης «Οδοιπορικό» πραγματοποιήθηκε παρέμβαση διαχείρισης άγχους με βιωματικό χαρακτήρα σε μαθητές του τομέα Υγείας . Οι εργαζόμενοι μαθητές με οικογενειακές

υποχρεώσεις καταβάλλουν προσπάθεια να ανταποκριθούν στους πολλαπλούς ρόλους τους και παρουσιάζουν έντονο άγχος. Σκοπός της συνάντησης ήταν η ενδυνάμωση των μαθητών μέσα από την απόκτηση δεξιοτήτων αποφόρτισης και αποτελεσματικής διαχείρισης του άγχους. Ακολούθησε γραπτή αποτίμηση της εμπειρίας τους και αξιοποιήθηκαν τα συμπεράσματα.

- Στις **21 Φεβρουαρίου** σε συνεργασία με το ΚΕΠ Υγείας του δήμου Περιστερίου, με αφορμή τη παγκόσμια ημέρα καρκίνου διοργανώθηκε ομιλία με θέμα: «**Πρόληψη και έγκαιρη διάγνωση του καρκίνου**». Το σύνθημα στην αφίσα και στα φυλλάδια που μοιράστηκαν ήταν «**Ενημερώσου-Πρόλαβε -Ζήσε**» δίνοντας έμφαση στη συμπεριφορά και στην ατομική ευθύνη πρόληψης, διατήρησης και προαγωγής της υγείας τους.

3. Δράσεις για τις Πρώτες βοήθειες - Πολιτική Προστασία

- Στις **9 Μαρτίου** διοργανώθηκε σε συνεργασία με τον Ε.Ο.Π.Π (Εθελοντική Ομάδα Πολιτών Περιστερίου) σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών και καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡ.Π.Α) Έμφαση δόθηκε στην εφαρμογή βασικής υποστήριξης ζωής (ΚΑΡΠΑ) σε ενήλικες και παιδιά με χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή.
- Στις **11 Μαρτίου** και **18 Μαρτίου** υλοποιήθηκαν δύο ενημερωτικές συναντήσεις σε μαθητές στην αντιμετώπιση αστικών κινδύνων που οφείλονται σε φυσικά φαινόμενα που λαμβάνουν χώρα στη πόλη όπως σεισμοί, θυελλώδεις άνεμοι και πλημμύρες. Η ενημέρωση έγινε από τον Ε.Ο.Π.Π.

4. Δράσεις για την εθελοντική αιμοδοσία

- Στις **9 Δεκεμβρίου** σε συνεργασία με το ΕΚΕΑ (Εθνικό Κέντρο Εθελοντικής Αιμοδοσίας) έγινε ομιλία με τίτλο «Δώσε αίμα -Χάρισε ζωή». Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το αίμα, το τόσο πολύτιμο αυτό συστατικό που δεν παράγεται τεχνητά μόνο δωρίζεται από τον υγιή άνθρωπο σ' αυτόν που το έχει ανάγκη Έμαθαν με τη βοήθεια animation video για τις λειτουργίες του, πως συλλέγεται, συντηρείται, διαχωρίζεται στα συστατικά του και για τη σπουδαιότητα της προσφοράς του, η οποία αποτελεί ύψιστη πράξη ανθρωπιάς και κοινωνικής αλληλεγγύης

Στο τέλος της ομιλίας συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες σχετικό quiz με ερωτήσεις. Οι περισσότεροι μαθητές (90%) απάντησαν σωστά αποδεικνύοντας το μεγάλο ενδιαφέρον και τη προσοχή τους στη παρουσίαση.

- Στις **4 Απριλίου** σε συνεργασία με την κινητή μονάδα αιμοληψίας του «Λαϊκού Νοσοκομείου» πραγματοποιήθηκε εθελοντική αιμοδοσία στην οποία συμμετείχε μεγάλος αριθμός μαθητών. Κάποιοι μαθητές έφεραν και δικά τους συγγενικά ή φιλικά άτομα να αιμοδοτήσουν αναλαμβάνοντας έτσι ρόλο

πολλαπλασιαστή και ευαισθητοποιώντας και άλλα άτομα στην εθελοντική αιμοδοσία, κάτι το οποίο αποτελούσε κύριο στόχο της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://4sek-g-athin.att.sch.gr/δράσεις/51-δράση-2021_εθελοντισμός/164-δράση-2021_εθελοντισμός

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση εργαστηριακού εξοπλισμού και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

Εκσυγχρονισμός εργαστηριακού εξοπλισμού και δημιουργία εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού (video) εργαστηριακών ασκήσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εργαστήριο ηλεκτρικών εγκαταστάσεων.

Ύστερα από επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς σχεδιάστηκαν και στη συνέχεια κατασκευάστηκαν πινακίδες υλοποίησης ασκήσεων αυτοματισμού. Οι πινακίδες πληρούν τις παρακάτω προδιαγραφές:

1. Προστασία μαθητών από τυχών σφάλματα , βραχυκυκλώματα κλπ.
2. Να καλύπτουν στο μέγιστο βαθμό τις εργαστηριακές ασκήσεις τόσο της Β' όσο και της Γ' τάξης.
3. Να είναι ρεαλιστικές και να προσομοιώνουν πραγματικές συνθήκες εργασίας.
4. Να έχουν δυνατότητα επέκτασης ή τροποποίησης.
5. Να είναι εργονομικά και λειτουργικά σωστές.
6. Να είναι εύκολη η χρήση τους.
7. Να προστατεύεται από φθορά ο βασικός εξοπλισμός και να αντικαθιστούνται τα φθαρμένα αναλώσιμα και πολύ μικρού κόστους υλικά.
8. Να υπάρχουν σταθερές πινακίδες άλλα και δυνατότητα μεταφοράς σε άλλα εργαστήρια.

Κάθε εργαστηριακή άσκηση καλύπτεται από αντίστοιχο power point που περιλαμβάνει τα σχέδια υλοποίησης επεξήγηση κυκλώματος και καλύπτει το θεωρητικό μέρος της άσκησης.

Για την υλοποίηση των πινακίδων χρησιμοποιήθηκε το υπάρχον υλικό και προμηθευτήκαμε και νέο εξοπλισμό/εξαρτήματα.

Εργαστήρια Νοσηλευτικής

Υλοποίηση της δράσης

Δημιουργία ιστοσελίδας ειδικότητας.

Έγινε συζήτηση με συναδέλφους

Συγκεντρώθηκε το υλικό

Στήθηκε η ιστοσελίδα

Δόθηκε στη δημοσιότητα (συναδέλφους και μαθητές)

Καταγράφηκαν οι επαγγελματικές διαδικασίες για 2 αντί 1 ενότητα σε τυποποιημένα πρωτόκολλα τα οποία θα είναι διαθέσιμα στους μαθητές του σχολείου μας: στρώσιμο κρεβατιού και λήψη ζωτικών σημείων

Βιντεοσκοπήθηκαν και αναρτήθηκαν στο κανάλι στο YouTube 5 νέα βίντεο επαγγελματικών διαδικασιών. Το ένα είχε προγραμματιστεί ενώ τα άλλα 4 ήταν διαφορετικά από τα αρχικά προβλεπόμενα. Η αλλαγή οφείλεται στην διαπίστωση νέων μαθητικών αναγκών.

Στάλθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της ιστοσελίδας στους εμπλεκόμενους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Με βάση τις απαντήσεις που δόθηκαν διορθώθηκαν λάθη και συμπληρώθηκαν παραλήψεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4sek-g-athin.att.sch.gr/δράσεις/σχολ-έτος-2021-2022/2-uncategorised/177-εκπαιδευτικά-video-και-αναπτύγματα>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις επικοινωνίας - συνεργασίας μεταξύ μαθητών - μαθητριών εντός της σχολικής κοινότητας

Στόχος Βελτίωσης

Πρόληψη, περιορισμός και διαχείριση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε Χριστουγεννιάτικο παζάρι με έργα και υπέροχες δημιουργίες των μαθητών, όπου με πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αλληλεγγύης, οι μαθητές δημιούργησαν αυτά τα καλλιτεχνήματα και τα προσέφεραν απλόχερα με καλή διάθεση και χαμόγελο σε μία προσπάθεια στήριξης των συμμαθητών τους, θυμίζοντας σε όλους μας ότι οι αξίες, η προσφορά και η αλληλεγγύη στον συνάνθρωπο δεν είναι ξαχασμένες έννοιες.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές της Β' και Γ' τάξης με συγκέντρωση και καταγραφή των απαντήσεων σε πρόγραμμα excel, και την εξαγωγή συμπερασμάτων από την αντίστοιχη πίτα που προέκυψε κατά τη διαδικασία αξιολόγησης των απαντήσεων.

Στο πλαίσιο των δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας σε θέματα που αφορούν το σχολικό εκφοβισμό αλλά και την αποδοχή της διαφορετικότητας, οι μαθητές της Β' και Γ' τάξης παρακολούθησαν την ταινία "wonder" το "Θαύμα". Μέσα από την προβολή της ταινίας οι μαθητές μας δέχτηκαν καταιγισμό κοινωνικών μηνυμάτων για την αγάπη, τη φιλία, το θάρρος, την αυτοεκτίμηση και κυρίως το ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού και τη δυσκολία των ανθρώπων να δεχτούν οτιδήποτε διαφορετικό από τα δικά τους δεδομένα. Οι μαθητές παρακολούθησαν την ταινία με ευχαρίστηση λαμβάνοντας όλα τα μηνύματα που ήθελε να περάσει η ταινία. Ουσιαστικός στόχος με την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης να ευαισθητοποιηθεί η μαθητική κοινότητα τόσο σε επίπεδο συναισθηματικό όσο και σε επίπεδο συμπεριφοράς σε σχέση με την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Η βία στα σχολεία και ο ενδοσχολικός εκφοβισμός θεωρούνται πλέον κοινωνικό πρόβλημα και οι όροι αυτοί χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν μία κατάσταση κατά την οποία ασκείται συστηματική, εσκεμμένη και επαναλαμβανόμενη βία καθώς και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους εντός και εκτός του σχολείου. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού 6 Μαρτίου, πραγματοποιήθηκαν στις 30/03/2022 αγώνες μπάσκετ και βολεϊ στον προαύλιο χώρο του σχολείου με συμμετοχή των μαθητών της Β' τάξης. Οι μαθητές συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό στα παραπάνω αθλήματα ενώ στη συνέχεια έπαιξαν επιτραπέζια παιχνίδια και φώναζαν συνθήματα κατά της βίας στο σχολείο. Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά και με μεγάλο ενθουσιασμό στην υλοποίηση της παραπάνω δράσης καθώς οργάνωσαν το παιχνίδι με τη συγκρότηση των ομάδων, των επιτροπών διαιτησίας, την καταγραφή των αποτελεσμάτων, τη δημιουργία και ανάρτηση πανό που κοσμούσαν τη δράση (Αντιδρώ στη βία, βοηθάω με φιλία).. Οι χαρούμενες ζητωκραυγές των μαθητών και η επιθυμία τους να πραγματοποιηθεί εκ νέου παρόμοια δράση άφησαν το αποτύπωμα της επιτυχίας της εκδήλωσης.

Την Δευτέρα 04/04/2022 στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε ομιλία - συζήτηση με θέμα "Σχολικός Εκφοβισμός και τρόποι αντιμετώπισης του". Η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε από ομάδα ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών του Κέντρου Διεπιστημονικής, Συμβουλευτικής, Αξιολόγησης και Υποστήριξης Περιστερίου. Την ομιλία παρακολούθησαν οι μαθητές της Γ' τάξης όλων των ειδικοτήτων και μετά το πέρας της ομιλίας, τους δώθηκε η δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους μέσα από ερωτήσεις που έθεσαν οι ίδιοι οι μαθητές. Υπήρξε εποικοδομητικός διάλογος καθώς δόθηκαν απαντήσεις στις ερωτήσεις που τέθηκαν από τους μαθητές προς στους ειδικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Προβολή του έργου του 4ου Εργαστηριακού Κέντρου Περιστερίου

Στόχος Βελτίωσης

Προβολή στην ευρύτερη κοινότητα του εκπαιδευτικού έργου του 4^{ου} Εργαστηριακού Κέντρου (ΕΚ) Περιστερίου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δημιουργήθηκαν η αρχική μορφή της αφίσας και του φυλλαδίου του σχολείου και μετά από συζήτηση και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ολοκληρώθηκε η τελική τους μορφή.

Τυπώθηκαν αντίγραφα και δόθηκαν σε γονείς του 1ου και 3ου ΕΠΑΛ Περιστερίου, που επισκέφθηκαν το σχολείο για ενημέρωση.

Στάλθηκε η αφίσα του σχολείου στο Γραφείο Τύπου του Δήμου Περιστερίου, για ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Δήμου Περιστερίου, καθώς και στις τοπικές εφημερίδες.

Στάλθηκαν η αφίσα και το φυλλάδιο του σχολείου:

-στο 1ο και 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Γ' Αθήνας στα οποία ανήκουν τα ΕΠΑΛ (1ο και 3ο ημερήσιο ΕΠΑΛ και 1ο και 2ο εσπερινό ΕΠΑΛ) και το 4ο ΕΚ Περιστερίου.

-στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών Α' και Β' τάξης των ΕΠΑΛ

-στα Γυμνάσια του Περιστερίου, προκειμένου να αποσταλούν στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Γ' τάξης

-στο Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Αθηνών-Πράρτημα Περιστερίου και στον ΣΥ.Ν.ΔΕ (Σύλλογος Βοηθών Νοσηλευτών ΔΕ)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4sek-g-athin.att.sch.gr/το-σχολείο/αφίσα> <https://4sek-g-athin.att.sch.gr/το-σχολείο/η-ιστορία-μας>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού σε τεχνολογίες VoIP (αξιοποίηση εκπαιδευτικών αναπτυγμάτων)

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαχείριση σχολικής ιστοσελίδας σε πλατφόρμα Joomla στο περιβάλλον του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου
