

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΕΚ Γ' ΑΘΗΝΑΣ (ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ) - SEK096

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Γ' Αθήνας (Περιστερίου) ολοκλήρωσε το 20^ο έτος λειτουργίας του. Τον Σεπτέμβριο του 2017 μεταστεγάστηκε στο χώρο που βρίσκεται σήμερα επί της οδού Λευκωσίας 50 Περιστερί, συστεγαζόμενο με το 1^ο ΕΠΑΛ Περιστερίου, το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο-ΑΤ Περιστερίου και το ΔΙΕΚ Περιστερίου. Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι ιδιαίτερα διευρυμένο και εκτείνεται από τις 08:30 το πρωί έως τις 23:00 καθημερινά. Στο 4ο ΕΚ Περιστερίου εκπαιδεύτηκαν εργαστηριακά αυτή τη χρονιά 743 μαθητές από τέσσερα ΕΠΑΛ του Περιστερίου και εκατοντάδες σπουδαστές από τα Δ.ΙΕΚ Περιστερίου και Ακαδημίας Πλάτωνος. Σε μεγάλο μέρος του ωραρίου λειτουργίας, συνεκπαιδεύονται στα εργαστήρια ταυτόχρονα μαθητές ή και σπουδαστές από διαφορετικές σχολικές μονάδες. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν στο 4^ο ΕΚ Περιστερίου 20 Εργαστήρια, έχοντας την ευθύνη της εργαστηριακής εκπαίδευσης μαθητών του 1ου και 3ου ημερησίων ΕΠΑΛ Περιστερίου, τμημάτων των 1ου και 2ου εσπερινών ΕΠΑΛ Περιστερίου και των ΔΙΕΚ Περιστερίου και Ακαδημίας Πλάτωνος και επιπλέον λειτούργησε και το Μεταλυκειακό έτος Μαθητείας με δύο ειδικότητες .

Σε γενικές γραμμές το 4ο ΕΚ Περιστερίου είναι ένα καλό τεχνικό σχολείο, με εργαστηριακούς χώρους καλά εξοπλισμένους και με έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό. Παρατηρείται το παράδοξο να στεγάζεται σε ένα σύγχρονο, νεόδμητο κτίριο με καλές υποδομές ενώ ταυτόχρονα η κτιριακή του ταυτότητα είναι πηγή πολλών προβλημάτων. Η συστέγαση τεσσάρων σχολικών μονάδων, με διαφορετικές σχολικές κουλτούρες, με υπερβολικούς και ετερόκλητους μαθητικούς πληθυσμούς στο ενιαίο και αδιαίρετο κτίριο των 8500 τ.μ. χωρίς οριοθέτηση των σχολείων ούτε καν σε επίπεδο ορόφου ή διαδρόμου δημιουργεί μια δύσκολη σχολική καθημερινότητα.

Αρκετοί μαθητές των συνεργαζόμενων ΕΠΑΛ που εκπαιδεύονται εργαστηριακά στο 4ο ΕΚ Περιστερίου ενισχύουν την άποψη ότι η επιλογή του ΕΠΑΛ ήταν γι αυτούς μια επιλογή ανάγκης και όχι μια συνειδητή επιλογή. Αυτό ισχύει περισσότερο στα πρωινά ΕΠΑΛ και λιγότερο στα εσπερινά ΕΠΑΛ ή στις μεταλυκειακές δομές κατάρτισης.

Δυστυχώς τα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού παρατηρούνται και στο σχολείο μας, ενώ οι βανδαλισμοί της σχολικής περιουσίας είναι εμφανείς ειδικά στους κοινόχρηστους χώρους. Τα φαινόμενα αυτά παρουσίασαν ύφεση στο 2ο τετράμηνο του τρέχοντος σχολικού έτους

Σε κανένα ΕΠΑΛ του Περιστερίου (από τα συνεργαζόμενα με το 4ο ΕΚ Περιστερίου) δεν λειτουργεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Υπάρχει ένα τείχος που έχει αποξενώσει το σχολείο μας με την οικογένεια. Οι γονείς πρέπει και μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση της σχολικής παραβατικότητας.

Τα σχολεία πρέπει να υποστηριχθούν στις επικουρικές δομές (γραμματεία, επιστασία, φύλαξη). Οι εκπαιδευτικοί

με θέσεις ευθύνης (διευθυντής, υποδιευθυντής, υπεύθυνοι Τομέων κλπ) που επωμίζονται μεγάλο μέρος αναπλήρωσης των επικουρικών δομών πρέπει να απαλλαγούν από αυτές τις υποχρεώσεις και να ασχοληθούν με το διοικητικό τους έργο. Άλλωστε δεν έχουν ούτε το χρόνο ούτε τα εργαλεία για να διαχειριστούν με επιτυχία αυτά τα καθήκοντα.

Το κτιριακό συγκρότημα της οδού Λευκωσίας έχει κατασκευαστεί με τη μέθοδο της Σύμπραξης Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) και ως εκ τούτου ο Ιδιωτικός Φορέας Σύμπραξης (ΙΦΣ) έχει την ευθύνη της συντήρησης, της καθαριότητας και της φύλαξης του κτιρίου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Η μέχρι σήμερα εμπειρία λειτουργίας αυτού του μοντέλου σχολείου (ΣΔΙΤ) έχει σημειώσει θετικές αλλά και αρνητικές επιδόσεις σε διάφορους τομείς.

• Στοιχεία επικοινωνίας

Τηλέφωνο: 210 5766746,

email: mail@4sek-g-athin.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://4sek-g-athin.att.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μια μερίδα των μαθητών καταβάλει φιλότιμες προσπάθειες να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες της ειδικότητάς τους. Διαπιστώνεται μια αύξηση της εμπλοκής και του ενδιαφέροντος των μαθητών της Γ' Τάξης σε σχέση με τους μαθητές της Β' τάξης. Αυτό οφείλεται προφανώς στην συνειδητή επιλογή της ειδικότητάς που έκαναν.
- Το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τους μαθητές τους το οποίο συχνά ξεπερνάει το αμιγώς διδακτικό αλλά και παιδαγωγικό τους έργο. Ενθαρρύνουν τους αδύναμους μαθητές που αποκτούν αυτοπεποίθηση και αυτό φαίνεται στην βελτίωση της επίδοσής τους στα μαθήματα.
- Ο επαγγελματισμός, η τεχνογνωσία, η εφευρετικότητα και η εμπειρία των εργαστηριακών εκπαιδευτικών (σε πολλές περιπτώσεις μεταφέρουν γνώσεις και εμπειρίες από τον επαγγελματικό τομέα) προσφέρουν χρήσιμα εφόδια στους μαθητές τα οποία θα τους είναι πολύτιμα για τη ζωή.
- Πολλές δραστηριότητες του συλλογικού προγραμματισμού του σχολείου μας καλλιέργησαν θετικές κοινωνικές συμπεριφορές των μαθητών (εθελοντισμός, σεβασμός, καταπολέμηση του εκφοβισμού, κ.α.).
- Η χρηματοδότηση του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή επαρκεί (έστω οριακά) για τη χρηματοδότηση των εργαστηρίων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων που απαιτούν αγορά υλικών.

- Τα δύο τμήματα «Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας» που λειτούργησαν φέτος ενίσχυσαν την άποψη των μαθητών που αποφοίτησαν φέτος ότι η *Μαθητεία είναι χρήσιμος θεσμός για εύρεση εργασίας στην ειδικότητά τους και αρκετοί θέλουν να ενταχθούν στη Μαθητεία από την ερχόμενη χρονιά.*
- Τα σύγχρονα μέσα επικοινωνίας (ιστοσελίδα, e-mail γονέων, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια) διευκόλυναν την προσπάθεια επικοινωνίας με τους γονείς. Από την άλλη πλευρά το σύγχρονο κτιριακό συγκρότημα που στεγάζεται το σχολείο μας, τα πολύ καλά εξοπλισμένα και φροντισμένα εργαστήριά μας, η επάρκεια εποπτικών μέσων, τα επιμελημένα φυλλάδια που διανεμήθηκαν, η ανταπόκριση και η θέρμη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή την προσπάθεια, έπεισαν μέρος των γονέων που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή μας για τις προοπτικές και τις δυνα-τότητες του σχολείου να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές του και ότι αξίζει η δική τους συμβολή σε αυτή την προσπάθεια. Όσοι από εμάς αντικρύσαμε τα πρόσωπα των γονιών εισπράξαμε την ικανοποίησή τους και ταυτόχρο- να πήραμε τη δέσμευση συνεργασίας για την ερχόμενη σχολική χρονιά.
- Όλοι οι εμπλεκόμενοι και μέλη των ομάδων δράσεων συλλογικού προγραμματισμού συνεργά-στηκαν αρμονικά και ιδιαίτερα οι ίδιοι οι μαθητές οι οποίοι δέχτηκαν με ενθουσιασμό τις εκδηλώσεις και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο ενθουσιασμός των μαθητών, το θερμό κλίμα, η συμμετοχή στις εκδηλώσεις, η οργάνωση και η μεθοδικότητα διευκόλυναν κατά πολύ την επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

- Έχει διαπιστωθεί ότι μια μερίδα μαθητών, είτε διακατέχεται από χαμηλή αυτοεκτίμηση είτε έχει πολλά μαθησιακά κενά που συσσωρεύτηκαν από τις προηγούμενες βαθμίδες, και οδηγείται συχνά στη ματαίωση. Στους περισσότερους απ' αυτούς αυτή οδηγεί απλώς σε μια απαξίωση της μαθησιακής διαδικασίας σε μερικούς όμως τους ωθεί σε παραβατική συμπεριφορά. Ταυτόχρονα οι επιδόσεις αρκετών μαθητών είναι ιδιαίτερα χαμηλές, ενισχύοντας την άποψη ότι το ΕΠΑΛ είναι σχολείο ανάγκης για αυτούς και όχι σχολείο συνειδητής επιλογής, ιδιαίτερα στα ημερήσια ΕΠΑΛ. Ενδεικτικά να αναφέρουμε ότι 19 μαθητές της Γ' Τάξης των δύο ημερησίων ΕΠΑΛ που εκπαιδεύονται στο 4ο ΕΚ Περιστερίου δεν πήραν πτυχίο. Για τη βελτίωση των παραπάνω, είναι σκόπιμο να αναπτυχθούν εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας που να ενεργοποιούν τη μάθηση χρησιμοποιώντας περισσότερο τις πρακτικές ασκήσεις, τις μελέτες περιπτώσεων κ.α.
- Παρ' ότι μερικοί μαθητές μείωσαν τις ωριαίες απουσίες που έκαναν από τα

μαθήματα με προσωπική παραίνεση εκπαιδευτικού και ενημέρωση των γονέων, ωστόσο η αποχή από τα μαθήματα παραμένει σημαντική. Πρέπει να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικότερα την επόμενη χρονιά, ιδιαίτερα από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Σ' αυτή την προσπάθεια πρέπει η πολιτεία να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς καθιερώνοντας ένα σταθερό νομοθετικό πλαίσιο σχετικά με τις απουσίες χωρίς ρυθμίσεις εξαιρέσεων της τελευταίας στιγμής.

- Έχει επίσης παρατηρηθεί ότι σε μεγάλο ποσοστό, οι μαθητές μας προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Δεν είναι τυχαίο ότι σε κανένα ΕΠΑΛ του Περιστερίου από τα συνεργαζόμενα με το 4ο ΕΚ δεν λειτουργεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Γενικά οι συν-θήκες αυτές έχουν δημιουργήσει μια απόσταση ανάμεσα στο σχολείο μας και την οικογένεια. Οι γονείς πρέπει να έρθουν κοντά στο σχολείο και να συμβάλλουν στη μείωση της σχολικής παραβατικότητας. Πρέπει και το σχολείο να τους προσελκύσει.
- Η Διεύθυνση του Εργαστηριακού Κέντρου (διευθυντής, υποδιευθυντής, υπεύθυνοι τομέων κ.α.) αναπληρώνει σε μεγάλο μέρος την έλλειψη γραμματείας, επιστασίας και φύλαξης, και αυτό γίνεται εις βάρος πιο δημιουργικών και αμιγώς παιδαγωγικών λειτουργιών της. Πρέπει το σχολείο μας να υποστηριχθεί με γραμματεία, επιστασία και φύλαξη ούτως ώστε η Διεύθυνση να απαλλαγεί από αυτές τις υποχρεώσεις και να ασχοληθεί με το καθαρά διευθυντικό της έργο. Άλλωστε δεν έχει ούτε το χρόνο ούτε τα εργαλεία για να διαχειριστεί με επιτυχία αυτά τα καθήκοντα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με δεδομένες συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο μας, λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εικόνα που παρουσίασε στον απολογισμό και την αυτοαξιολόγηση κατά τη λήξη του σχολικού έτους 2021-2022, η Διεύθυνση του σχολείου έθεσε συγκεκριμένους στόχους και σε διάταξη προτεραιοποίησης ως εξής:

1. Εξωστρέφεια, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με γονείς και φορείς μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου επιτεύχθηκε με δραστηριότητες όπως η ενεργή και σημαντική συμμετοχή του 4ου ΕΚ Περιστερίου στην Έκθεση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο Πάρκο Τρίτση τον Απρίλιο 2023, η προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας με τους γονείς, η λειτουργία του Μεταλυκειακού Έτους Μαθητείας σε συνεργασία με την τοπική και ευρύτερη αγορά εργασίας. Φέτος για πρώτη φορά θα καταβληθεί προσπάθεια λειτουργίας τριών τμημάτων διαφορετικών ειδικοτήτων στο 4^ο μεταλυκειακό έτος Μαθητείας.

2. Μείωση της σχολικής βίας και εκφοβισμού με σκοπό την αποκατάσταση αποδεκτού σχολικού κλίματος, κυρίως με την καθημερινή παρουσία και επαφή της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές στο σύνολο σχεδόν της λειτουργίας του σχολείου. Είναι κοινά αποδεκτό ότι η σχολική βία και ο εκφοβισμός μειώθηκε αισθητά στο 2^ο τετράμηνο του τρέχοντος διδακτικού έτους, όπως διαπιστώθηκε και στα πλαίσια αντίστοιχης Δράσης.
3. Ιδιαίτερη μέριμνα μέσα από συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινότητας για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας ειδικά στο πεδίο του εθελοντισμού, της προσφοράς και των χαρακτηριστικών του ενεργού πολίτη. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συνεργασία με **ΚΥΑΔΑ** (Κέντρο Υποδοχής και Αλληλεγγύης Δήμου Αθηναίων), **Givmed** μη κερδοσκοπική οργάνωση συλλογής φαρμάκων, **κοινωνικό φαρμακείο** του Δήμου Περιστερίου, **Οδοιπορικό** (Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής Υγείας του Δήμου Περιστερίου), **Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό**, **ΕΚΕΑ** (Ελληνικό Κέντρο Εθελοντικής Αιμοδοσίας), **Χαμόγελο του Παιδιού** κ.α. Το σχολείο μας και φέτος έχει να επιδείξει πλούσια δραστηριότητα στο πεδίο της προσφοράς και του εθελοντισμού ([δείτε σχετικά στην ιστοσελίδα μας](#)).
4. Επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και το σημαντικότερο προσπάθεια καθολικής αποδοχής και εφαρμογής. Η διαδικασία είναι δυναμική και προσαρμόσιμη στα δεδομένα που προκύπτουν.
5. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών με χρηστή κατανομή και διαχείριση πόρων. Φέτος δημιουργήθηκε η βασική υποδομή ενιαίου τοπικού δικτύου Η/Υ (Windows 2019 Server), με ατομικούς λογαριασμούς εκπαιδευτικών και μαθητών και ατομικούς χώρους αποθήκευσης στο δίκτυο, συμβάλλοντας στην αύξηση της ψηφιακής ετοιμότητας του σχολείου μας.
6. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι γεγονός ότι η χρήση αρκετών Εργαστηριακών χώρων είναι στα όρια σχεδόν του διευρυμένου ωραρίου λειτουργίας του 4^{ου} ΕΚ Περιστερίου, από πλήθος σχολικών μονάδων σε διαφορετικά ωράρια. Είναι διαπιστωμένο όμως παράλληλα ότι χάρη στην οργάνωση, τη μεθοδικότητα και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, τόσο οι χώροι όσο και ο εργαστηριακός εξοπλισμός, διατηρούνται σε υψηλά επίπεδα, λειτουργικά και αισθητικά.
7. Συνεργασία με ΕΠΑΛ - ΔΙΕΚ που εξυπηρετούνται εργαστηριακά από το 4^ο ΕΚ Περιστερίου και όχι μόνο. Χαρακτηριστικό είναι ότι το 4^ο ΕΚ Περιστερίου στα Εργαστήρια Πληροφορικής και Ανοικτών Τεχνολογιών που διαθέτει, καλύπτει και τις ανάγκες του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου ΛΤ Περιστερίου για περισσότερες από 40 ώρες την εβδομάδα.

Σε γενικές γραμμές τα χαρακτηριστικά του σχολείου στα πεδία που συνδέονται με τους παραπάνω στόχους, το

σχολικό έτος 2022-2023 παρουσίασαν βελτίωση. Οι παραπάνω στόχοι δεν επιτεύχθηκαν όλοι στον απόλυτο βαθμό ούτε και στο σύνολό τους, αλλά το αποτέλεσμα στην συνολική εικόνα του σχολείου αποτιμάται ως θετικό. Η διαδικασία είναι δυναμική και η προσπάθεια συνεχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και μέρος των εκπαιδευτικών αναλώνουν σημαντικό χρόνο και ενέργεια υποκαθιστώντας επικουρικές δομές που δεν έχουν στελεχωθεί, όπως γραμματειακή υποστήριξη αλλά και επιστασία και φύλαξη των σχολικών χώρων, σε βάρος του καθαρά διευθυντικού και εκπαιδευτικού τους έργου.

Αρκετοί μαθητές, ειδικά στα ημερήσια ΕΠΑΛ, δεν έχουν ενταχθεί πλήρως στην εκπαιδευτική διαδικασία και καταφεύγουν σε πράξεις σχολικής βίας ή και βανδαλισμού της σχολικής περιουσίας. Η σχολική παραβατικότητα δεν απουσιάζει από το σχολείο μας.

Η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας πρέπει να βελτιωθεί. Παρά τις προσπάθειες που καταβάλλει το σχολείο τα τελευταία χρόνια, δεν έχει καταφέρει να αποκαταστήσει σε ικανοποιητικό βαθμό και ποσοστό τις σχέσεις του με τους γονείς.

Το κτιριακό συγκρότημα που στεγάζει το σχολείο μας, χαρακτηρίζεται από υπερβολική και άναρχη συστέγαση σχολικών μονάδων και είναι υπερφορτωμένο από μαθητικό δυναμικό.

Παρατηρείται χαλαρή σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας, γεγονός που είναι πρόκληση για σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ακόμη περισσότερο για τα Εργαστηριακά Κέντρα. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της εξωστρέφειας του σχολείου, αξιοποιώντας περισσότερο το «εργαλείο» της Μαθητείας ειδικά σε συνεργασία με τους εργοδότες της τοπικής και ευρύτερης περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λειτουργήσαν φέτος για πρώτη φορά στο σχολείο μας, όπως ορίζει ο ν. 4823/2021, οι θεσμοί του Μέντορα και του Συντονιστή Γνωστικών Πεδίων. Η συνολική αποτίμηση της λειτουργίας των θεσμών αυτών κρίνεται ως θετική.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, με την ιδιότητα του εργαστηριακού εκπαιδευτικού, έχουν ως προτεραιότητα την αυτοεπιμόρφωσή τους.

Σε μια πρώτη προσπάθεια ανιχνεύτηκαν και κωδικοποιήθηκαν έπειτα από έρευνα οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του 4^{ου} ΕΚ Περιστερίου.

Παρά του γεγονότος της απόρριψης της πρότασης ευρωπαϊκής κινητικότητας που υπέβαλλε το σχολείο μας το 2015, επανήλθαμε με νέα πρόταση φέτος στα προγράμματα Erasmus και ελπίζουμε στην έγκρισή της.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκε κάποιο επιμορφωτικό πρόγραμμα την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας με εξαίρεση μεμονωμένες [επιμορφώσεις](#) στα πλαίσια δραστηριοτήτων Δράσεων του Τομέα Υγείας Πρόνοιας.

Εντοπίζοντας τις αδυναμίες μας ως σχολική μονάδα, προγραμματίζουμε για την επόμενη σχολική χρονιά, τρεις επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης:

Θέμα 1

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα: **Διαχείριση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού**

Θέμα 2

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα: **Αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, βανδαλισμών σχολικής περιουσίας και δημιουργία ήρεμου και ασφαλούς σχολικού κλίματος.**

Θέμα 3

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα: **Αξιοποίηση υπηρεσιών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) είναι ιδιαίτερα σχολεία διαφορετικής κουλτούρας από τα υπόλοιπα. Τα Ε. Κ. λειτουργούν συμπληρωματικά (και όχι ανταγωνιστικά) με τα υπόλοιπα σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ). Η εκτίμησή μας είναι ότι ο πετυχημένος θεσμός των Ε.Κ. εδώ και 38 χρόνια που λειτουργεί, είναι προστιθέμενη αξία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Τα Ε. Κ. έχουν μοναδικά χαρακτηριστικά, όπως το διευρυμένο ωράριο λειτουργίας (08:30 -23:00), το γεγονός ότι δεν έχουν εκπαιδευτικούς με οργανικές θέσεις σε αυτά αλλά όλοι (ακόμα και ο Διευθυντής) υπηρετούν σε αυτά με καθεστώς θητείας ή Διάθεσης από τις συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες, ότι το μαθητικό - σπουδαστικό δυναμικό είναι πολυπληθές και ετερόκλητο από διαφορετικές σχολικές μονάδες και βαθμίδες, κ.α. Αυτά τα χαρακτηριστικά δίνουν μια ιδιαίτερη φυσιογνωμία στα Ε.Κ. που απαιτούν για τη σχετικά σύνθετη λειτουργία τους την ανάπτυξη της συνεργασίας και της καλής επικοινωνίας με μαθητές, γονείς, φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, αλλά και με τις σχολικές μονάδες συνεργασίας (ΕΠΑΛ - ΔΙΕΚ) που συνήθως είναι αρκετές, όπως στην περίπτωση του 4ου Ε.Κ. Περιστερίου. Επιπλέον ιδιαίτερα χαρακτηριστικά προσδίδει το γεγονός ότι το κτιριακό συγκρότημα που στεγάζει και το 4ο Ε.Κ. Περιστερίου κατασκευάστηκε και λειτουργεί με το μοντέλο Σ.Δ.Ι.Τ. (Σύμπραξη Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα), όπου συναντιούνται διαφορετικοί φορείς με διαφορετικές ιδιότητες όπως ο Ιδιωτικός Φορέας Σύμπραξης (ΙΦΣ) που είναι η ιδιωτική εταιρεία "Αττικά Σχολεία Ανώνυμος Εταιρεία Ειδικού Σκοπού" ως διαχειριστής του κτιρίου, οι Κτιριακές Υποδομές (ΚΤΥΠ ΑΕ) που είναι ο ιδιοκτήτης του κτιρίου και η τοπική αυτοδιοίκηση, ο Δήμος Περιστερίου που είναι ο χρήστης του κτιρίου. Το μοντέλο αυτό έχει πλεονεκτήματα σε ότι αφορά την παροχή διαφόρων υπηρεσιών, όπως για παράδειγμα τη φύλαξη του κτιρίου σε ώρες μη λειτουργίας του σχολείου από ιδιωτική εταιρεία φύλαξης, αλλά και ιδιαιτερότητες που στην περίπτωση του Ε.Κ. είναι έντονες. Για παράδειγμα, όταν χρειάστηκε να υλοποιηθεί αλλαγή χρήσης κάποιων εργαστηριακών χώρων, οι διαδικασίες ήταν σύνθετες και χρονοβόρες αφού είχαν εμπλακεί οι παραπάνω φορείς μέσα από πολύπλοκες και ισχυρές συμβάσεις που έχουν συναφθεί μεταξύ Δημοσίου και Ιδιωτικού Φορέα Σύμπραξης. Εκτίμησή μας είναι ότι ο θεσμός των ΣΔΙΤ έπειτα από τα έξι χρόνια λειτουργίας και εφαρμογής του στη σχολική στέγη, πρέπει να αξιολογηθεί και να ανατροφοδοτηθεί θετικά. Στο σχολείο μας ο συλλογικός προγραμματισμός και οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας, έτυχαν της αποδοχής των εκπαιδευτικών. Μελετώντας τα αποτελέσματα των Δράσεων εύκολα διακρίνει κανείς το μεράκι και την καλή δουλειά που έγινε σε αυτές. Είναι σε γνώση μας ότι η προσπάθεια είναι διαρκής στις δύσκολες εποχές που δοκιμάζουν και το εκπαιδευτικό σύστημα και ιδιαίτερα το κομμάτι της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Γνωρίζουμε επίσης ότι οι στόχοι μας δεν

μπορεί να επιτευχθούν στο 100%. Επιλέξαμε όμως την προσπάθεια στην προοπτική ενός καλύτερου σχολείου. Ζητούμενο είναι η αξιοποίηση αυτής της προσπάθειας και του αποτελέσματός της, ώστε να μην εκφυλιστεί η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα σε μια στείρα και διεκπεραιωτική διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην αρχή του σχολικού έτους 2022-2023 τέθηκαν από το σχολείο με προτεραιοποίηση, όπως φαίνεται παρακάτω, μια σειρά στόχων με σκοπό την βελτίωση συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι περισσότεροι από αυτούς ενσωματώθηκαν σε αντίστοιχες Δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού:

1. Μείωση της σχολικής βίας και εκφοβισμού με σκοπό την αποκατάσταση αποδεκτού σχολικού κλίματος.

Η προσπάθεια αντιμετώπισης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού είναι διαρκής και δυναμική. Το 4^ο ΕΚ Περιστερίου έχει πρώτη προτεραιότητα την αντιμετώπιση του φαινομένου προκειμένου να εξασφαλίσει αποδεκτό σχολικό κλίμα. Πραγματικά μια σειρά ενεργειών και δραστηριοτήτων φάνηκε να έχει αποτέλεσμα αφού τα παραβατικά φαινόμενα παρουσίασαν ύφεση στη διάρκεια του Β' τετράμηνου. Σε ένα ικανοποιητικό ποσοστό λοιπόν η συγκεκριμένη Δράση είχε **αποτέλεσμα με θετικό πρόσημο**.

2. Εξωστρέφεια, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με γονείς και φορείς μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες.

Η εκτίμησή μας είναι ότι η εκπαιδευτική κοινότητα είναι γενικά εσωστρεφής. Αυτό ισχύει ακόμα περισσότερο για τα Εργαστηριακά Κέντρα που λειτουργούν απομονωμένα στη «σκιά» των εκπαιδευτικών δομών. Καταβλήθηκε μια σοβαρή και συντονισμένη προσπάθεια δημιουργίας σχέσης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς. Η ιστοσελίδα επανασχεδιάστηκε και αφιερώθηκε χώρος για την ενημέρωση των γονέων, ορίστηκε μόνο μια συγκεκριμένη ημέρα ενημέρωσης, στάλθηκαν email για τις δραστηριότητες του σχολείου. Προσκλήθηκαν ημέρα Κυριακή για συζήτηση και ξενάγηση στους εργαστηριακούς χώρους. Παρά όμως τις παραπάνω ενέργειες η ανταπόκριση των γονέων ήταν μικρή. Θεωρούμε ότι ο **στόχος είχε μικρό ποσοστό επιτυχίας**. Δεν πρέπει όμως να εγκαταλειφθεί αλλά πρέπει να επανεξεταστεί η μεθόδευση της όλης διαδικασίας την επόμενη χρονιά. Παράλληλα επιδιώξαμε διεύρυνση των συνεργασιών με την τοπική αγορά εργασίας και ήρθαμε σε επαφή με εργοδότες για την προσφορά δεσμευμένων θέσεων Μαθητείας για τους μαθητές μας. Η ανταπόκριση ήταν ικανοποιητική και αναμένουμε να αποτυπωθεί με τη δημιουργία και τρίτου τμήματος Τάξης Μαθητείας το ερχόμενο σχολικό έτος. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υποβάλλαμε πρόταση στα προγράμματα κινητικότητας Erasmus .

3. Μέριμνα μέσα από συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινότητας για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας ειδικά στο πεδίο του εθελοντισμού, της προσφοράς και των χαρακτηριστικών του ενεργού πολίτη.

Το 4ο ΕΚ Περιστερίου είναι ένα καθαρά τεχνικό σχολείο και κάνουμε ότι μπορούμε καλύτερο για να εφοδιάσουμε με τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες τους αυριανούς επαγγελματίες. Αυτό το γεγονός όμως δεν αποκλείει και τη ενεργοποίηση του σχολείου μας σε δραστηριότητες απόκτησης ήπιων και κοινωνικών δεξιοτήτων. Προτεραιότητα για το 4ο ΕΚ Περιστερίου αποτέλεσε η προώθηση του εθελοντισμού και της προσφοράς στους μαθητές μας. Η συγκεκριμένη Δράση ήταν πλούσια, πολυεπίπεδη, δυναμική και απέκτησε συμμετοχικά χαρακτηριστικά από τους μαθητές. Μπορούμε με βεβαιότητα λοιπόν να χαρακτηρίσουμε το αποτέλεσμα ως επιτυχές.

4. Αναβάθμιση της εργαστηριακής εκπαίδευσης

Η χρήση των εποπτικών μέσων είναι ενσωματωμένη στη διδασκαλία. Το σχολικό έτος 2022- 2023 υλοποιήσαμε μία Δράση στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». που απορρέει από τη ίδια τη φύση του σχολείου

μας ([δείτε εδώ](#)) και αφορά τη:

"Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού - καινοτόμων ηλεκτρολογικών αναπτυγμάτων και εκπαιδευτικών video εργαστηριακών μαθημάτων ειδικότητας Βοηθός Νοσηλεύτη"

Στην ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και δικτύων, κατασκευάστηκαν:

1. [Πινακίδες εκμάθησης συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου](#)
2. [Μοντέλο αυτόματου αντλητικού συγκροτήματος](#)

Στην ειδικότητας «Βοηθός νοσηλεύτη» εμπλουτίστηκε η συνδεδεμένη ιστοσελίδα [«ΓΙΝΟΜΑΙ ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ»](#) με νέο οπτικοακουστικό υλικό αφού βιντεοσκοπήθηκαν και αναρτήθηκαν στο κανάλι «[Νοσηλευτικές Δεξιότητες](#)» στο YouTube, πέντε νέα βίντεο επαγγελματικών διαδικασιών:

- Περιποίηση τραχειοστομίας ([ΕΔΩ](#))
- Ενδοφλέβια χορήγηση μέσω 3way ([ΕΔΩ](#))
- Γύρισμα αρρώστου στο κρεβάτι ([ΕΔΩ](#))
- Αφαίρεση ουροκαθετήρα ([ΕΔΩ](#))
- Τοποθέτηση κλινήρη αρρώστου σε πλάγια θέση ([ΕΔΩ](#))

Συνοδευόμενα με το απαραίτητο [ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#) τους.

5. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών με χρηστή κατανομή και διαχείριση πόρων.

Σε γενικές γραμμές το 4ο ΕΚ Περιστερίου είναι ένα καλό τεχνικό σχολείο, με εργαστηριακούς χώρους καλά εξοπλισμένους και με έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Στην προοπτική βελτίωσης των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και την αναβάθμιση της εργαστηριακής διδασκαλίας επιλέχθηκε να υλοποιηθεί Δράση σχετικά με την ψηφιακή ετοιμότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα το σχολικό έτος 2022-2023 «στήθηκε» κεντρικός server (Windows 2019 server). Στη συνέχεια δημιουργήθηκε τοπικό δίκτυο Η/Υ στο οποίο εντάχθηκαν αρχικά δέκα περίπου Η/Υ της Διεύθυνσης και ένα εργαστήριο 12 Η/Υ. Εκπαιδευτικοί και μαθητές μπορούν πλέον να συνδέονται με τον ατομικό τους λογαριασμό οπουδήποτε και να έχουν τον δικό τους ατομικό δικτυακό δίσκο για αποθήκευση δεδομένων. Την επόμενη σχολική χρονιά η προοπτική είναι να ενταχθούν όλοι οι Η/Υ της Διεύθυνσης και των εργαστηρίων στο τοπικό δίκτυο του 4^{ου} ΕΚ Περιστερίου.

Τεκμηρίωση στα παραπάνω link

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των διαφόρων Δράσεων και δραστηριοτήτων στα πλαίσια του συλλογικού προγραμματισμού για το σχολικό έτος 2022-2023 παρουσιάστηκαν δυσκολίες σε διαφορετικούς βαθμούς ανάλογα με τη Δράση. Συγκεκριμένα:

- Οι χρόνιες παθολογίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που συνοψίζονται περιληπτικά στα παρακάτω:

- Τα σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελούν λύσεις ανάγκης για αρκετούς μαθητές και όχι συνειδητές επιλογές.

- Το πανελλαδικό τουλάχιστον φαινόμενο έξαρσης της σχολικής βίας, ειδικά στα ΕΠΑΛ
 - Η παρατεταμένη οικονομική κρίση της τελευταίας δεκαετίας που έπληξε κυρίως τα κοινωνικά στρώματα που ανήκουν οι οικογένειες των μαθητών των ΕΠΑΛ,
 - Τα δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα των μαθητών μας,
 - Η ματαίωση που έχει κυριεύσει σε ένα βαθμό γονείς, μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς,
 - Η έλλειψη πίστης και η αδιάφορη αντιμετώπιση κυρίως των μαθητών απέναντι στο εκπαιδευτικό έργο,
 - Η χρόνια απουσία συλλόγων γονέων και κηδεμόνων στα συνεργαζόμενα με το 4ο ΕΚ Περιστερίου ΕΠΑΛ και η απώλεια επικοινωνίας σε μεγάλο βαθμό σχολείου οικογένειας.
- Σε κοινό παρονομαστή εντοπίστηκε δυσκολία στην εύρεση κοινού χρόνου κυρίως των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών κάθε ομάδας, ειδικά σε περιπτώσεις όπου αυτοί υπηρετούν σε διαφορετικό ωράριο εργασίας (πρωινό ή εσπερινό). Επιπλέον αρκετός χρόνος δαπανήθηκε για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας από εκπαιδευτικούς.
 - Το καθεστώς της άναρχης και υπερβολικής συστέγασης που δημιουργούσε πολλές φορές ακατάλληλες συνθήκες για την πραγματοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων.

Επιπλέον και κατά περίπτωση καταγράφηκε:

- Δυσκολία έκφρασης των μαθητών σε δραστηριότητες που αφορούν την σχολική βία και τον εκφοβισμό. Ζητήθηκε σε κάποιες περιπτώσεις η συνδρομή της σχολικής ψυχολόγου.
- Μικρά τεχνικά προβλήματα κατά την υλοποίηση δραστηριοτήτων που αφορούσαν την ψηφιακή βελτίωση του σχολείου.
- Ο μεγάλος αριθμός δραστηριοτήτων που προγραμματίστηκαν σε κάποιες Δράσεις (για παράδειγμα στη διάδοση του εθελοντισμού) που είχαν αρχικά σχεδιαστεί και η δυσκολία προγραμματισμού όλων χωρίς επιπτώσεις στις υπόλοιπες σχολικές υποχρεώσεις.
- Σε Δράσεις που συμμετείχαν εξωτερικοί φορείς λόγω αυξημένων υποχρεώσεών τους ανέβαλαν τη προγραμματισμένη συνεργασία ή την ακύρωσαν.
- Το ανήλικο των μαθητών δημιούργησε προσχώματα στη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που απαιτούσαν την επίσκεψη στο σχολείο φορέων όπως για παράδειγμα το «ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΟ» και δημιουργούσε επιπλέον φόρτο εργασίας (πχ προσκόμιση υπεύθυνων δηλώσεων γονέων).
- Η υπερβολική γραφειοκρατία σε κάποιες περιπτώσεις προκάλεσε απροθυμία των εκπαιδευτικών να εμπλακούν με θεσμούς όπως της Δράσης διάδοσης της Μαθητείας. Επιπλέον στην ίδια Δράση διαπιστώθηκε ότι η χαλαρή σύνδεση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας έχει προκαλέσει αντίστοιχη απροθυμία συνεργασίας των εργοδοτών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Προώθηση του εθελοντισμού στη σχολική κοινότητα μέσα από τη συνεργασία με φορείς και εθελοντικές οργανώσεις της ευρύτερης κοινότητας.

Στόχος Βελτίωσης

Η αντιμετώπιση των φαινομένων του ατομισμού, της αδιαφορίας απέναντι στο κοινωνικό γίγνεσθαι, η προσήλωση στο «εγώ» και όχι στο «εμείς» που μαστίζει τη σύγχρονη ελληνική κοινωνία μπορεί να αντιμετωπιστεί μέσα στο σχολείο, με την ευαισθητοποίηση των μαθητών για διαμόρφωση εθελοντικής συνείδησης και στάσης ενεργού πολίτη που αναλαμβάνει δράση, συμμετέχει και παρεμβαίνει στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα, στο σχολείο, στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν δράσεις σε 4 τομείς που άπτονται του εθελοντισμού όπως προαναφέρθηκε και στον σχεδιασμό:

1. Δράσεις φιλανθρωπικές

- Συγκέντρωση ρούχων και υποδημάτων όλων των ηλικιών και παράδοσή τους στο ΚΥΑΔΑ (Κέντρο Υποδοχής και Αλληλεγγύης Δήμου Αθηναίων): 1^η παράδοση στις 29/11/2022 και η 2^η στις 12/5/2023

Σκοπός του Κέντρου Υποδοχής και Αλληλεγγύης Δήμου Αθηναίων (Κ.Υ.Α.Δ.Α.) είναι η έμπρακτη υποστήριξη των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων της Αθήνας .

- Συλλογή φαρμάκων και παράδοσή τους στη μη κερδοσκοπική οργάνωση GIVEMED(στις 12.11.2022) και στο κοινωνικό φαρμακείο του Δήμου Περιστερίου (στις 13/5/2023)

Το [GIVMED](#) είναι μη κερδοσκοπική οργάνωση συλλογής φαρμάκων και

δωρεάν διανομής μέσω των κοινωνικών φαρμακείων σε ευάλωτα άτομα.

- ΒΑΖΑΑΡ (29-30/4/2-23) με αντικείμενα χειροποίητα(σαπούνια, σουπλά κλπ), κοσμήματα, αξεσουάρ διακοσμητικά, βιβλία κ.ά. που έφεραν μαθητές και καθηγητές .

Τα χρήματα με τη μορφή δωροεπιταγών από το super market Σκλαβενίτης μαζί με ρούχα βρεφικής και παιδικής ηλικίας δόθηκαν μετά από επίσκεψη μαθητών και εκπαιδευτικών στο Φιλανθρωπικό Σύλλογο "Αγκαλία"(στις 9/5/2023)

2. Δράσεις για την υγεία και το περιβάλλον

Νοέμβριος

- Βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με το Οδοιπορικό (Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής Υγείας του Δήμου Περιστερίου), σε μαθητές όλων των τμημάτων της Β΄τάξης Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας του 1^{ου} και 3^{ου} ΕΠΑΛ Περιστερίου(15,22,23,29,30/11/2023) Έγινε συζήτηση με τους μαθητές σχετικά με τα προβλήματα που τους απασχολούν και πρακτικές αντιμετώπισής τους
- Δράση από μαθητές της ειδικότητας Βοηθών Νοσηλευτών ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στη Χρόνια Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια (ΧΑΠ) στις 21/11/2023. Μοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια, μπαλόνια για τον έλεγχο της πνευμονικής αντοχής, μέτρησαν την αρτηριακή πίεση και τον κορεσμό οξυγόνου σε μαθητές και καθηγητές του ΕΚ.

Δεκέμβριος

- Ενημέρωση- ευαισθητοποίηση των μαθητών για την πρόληψη των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων με αφορμή την 1^η Δεκεμβρίου-Παγκόσμια Ημέρα AIDS Η ενημέρωση έγινε από ομάδα μαθητών της ειδικότητας Βοηθών Νοσηλευτών ανά τάξη και μοιράστηκε έντυπο υλικό
- Δράση από ομάδα μαθητών της Β΄τάξης του τομέα Υγείας για την Παγκόσμια Ημέρα Αλληλεγγύης (20 Δεκεμβρίου) στο προαύλιο του σχολείου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Μοίρασαν φυλλάδια και αυτοκόλλητα σχετικά με το θέμα
- Ομιλία για τον Εθελοντισμό και τη δύναμη της προσφοράς προς το κοινωνικό σύνολο από εκπρόσωπο του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (6 Δεκεμβρίου) με αφορμή την παγκόσμια ημέρα εθελοντισμού (5 Δεκεμβρίου)

- Ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας και συμμετοχή σε δράσεις που πραγματοποιούνται από το Δήμο Περιστερίου : e-waste day (ανακύκλωση ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών)
- Δράσεις Ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας από μαθητές για την ανακύκλωση με φυλλάδια , αφίσσα και σχετική παρουσίαση με power point (και στην ιστοσελίδα του σχολείου) Σε συνεργασία με το Δήμο Περιστερίου παραδόθηκαν εσωτερικοί κάδοι ανακύκλωσης για καπάκια, χαρτί και συσκευασίες που τοποθετήθηκαν σε διάφορα σημεία του σχολείου
- Δράσεις ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης των μαθητών της σχολικής κοινότητας στις τάξεις για τη σημασία της Ανακύκλωσης.

Η ευαισθητοποίηση έγινε στα πλαίσια:

- **της Παγκόσμιας Ημέρας για το Νερό (22 Μαρτίου):**

Πρόκειται για παγκόσμια ημέρα υπευθύμησης της σημασίας του νερού στην ανθρωπότητα, του οποίου η ποσότητα και ποιότητα συνεχώς μειώνεται

- **της Ώρας της γης-σβήνουμε τα φώτα (25 Μαρτίου)** -Παγκόσμια πρωτοβουλία με σκοπό την εξοικονόμηση ενέργειας στον πλανήτη.
- **της Ημέρας της Γης(22 Απριλίου)**
- **Της Ευρωπαϊκής μέρας για το 112 (11 Φεβρουαρίου)**

Ευαισθητοποίηση σχετικά με τον ενιαίο ευρωπαϊκό αριθμό έκτακτης ανάγκης 112

3. Δράσεις για τις Πρώτες Βοήθειες -Πολιτική Προστασία

Πρώτες Βοήθειες:

- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών Γ΄τάξης για την Παγκόσμια Ημέρα Επανεκκίνησης Καρδιάς(17/10) με επίδειξη ΚΑΡΠΑ και εξάσκηση μαθητών. Ως εκπαιδευτές συμμετείχαν και εθελοντές μαθητές οι οποίοι μοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια
- Δύο εκπαιδευτικές επισκέψεις στο ΕΚΑΒ για να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας του και τον εξοπλισμό των ασθενοφόρων

4.Δράσεις για την εθελοντική αιμοδοσία

- Ομιλία για την Εθελοντική Αιμοδοσία και την αξία της , σε συνεργασία με το ΕΚΕΑ, από τον κ. Αγγελακόπουλο Ευάγγελο (Επισκέπτη Υγείας από το γραφείο Προσέλκυσης και Διατήρησης Αιμοδοτών του ΕΚΕΑ), 11/11/2023
- Ενημέρωση τμημάτων για την Εθελοντική Αιμοδοσία από ομάδα εθελοντών

μαθητών, διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων ΕΚΕΑ

- Δημιουργία υλικού(σελιδοδοχείτες, παρουσίαση σε power point) για τους αιμοδότες Οργάνωση / Συμμετοχή στην Αιμοδοσία, στο χώρο των συνεργαζόμενων με το ΕΚ σχολείων (1^ο ημερήσιο ΕΠΑΛ και 1^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εθελοντικές ομάδες, κοινωνική περιήγηση

- Συνεργασία με το περιοδικό «Σχεδία» :συμμετοχή στο κοινωνικό πρόγραμμα περιηγήσεων «Αόρατες Διαδρομές» σε κάποιες από τις σημαντικότερες κοινωνικές δομές του κέντρου της Αθήνας (συσσίτια, υπνωτήρια, κέντρα απεξάρτησης, κέντρα ημέρας κ.ά), με ξεναγούς άστεγους πολίτες στις 14/5/2023 .
- Ενημέρωση των μαθητών για το Μαθητικό Εθελοντικό δίκτυο YOYSMILE του Χαμόγελου του Παιδιού. Μια προσπάθεια να μάθουν για τη δυνατότητα που έχουν ως εθελοντές μέσα από τις εθελοντικές δράσεις του δικτύου YOYSMILE .
- Συμμετοχή μαθητών της Β΄ τάξης Τομέα Υγείας, πρόνοιας και Ευεξίας του 1^{ου} ΕΠΑΛ Περιστερίου σε Διαγωνισμό με δημιουργική κατασκευή του μη κερδοσκοπικού οργανισμού “Make a wish-Κάνε μια ευχή”

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4sek-g-athin.att.sch.gr/δράσεις-2022/55-σχολ-έτος-2022-2023/219-εθελοντισμός-2023>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού – καινοτόμων ηλεκτρολογικών αναπτυγμάτων και εκπαιδευτικών video εργαστηριακών μαθημάτων ειδικότητας Βοηθός Νοσηλεύτη

Στόχος Βελτίωσης

Η ιδιαιτερότητα του τύπου του σχολείου μας (Εργαστηριακό Κέντρο) σε συνδυασμό με τους αργούς και ανεπαρκείς ρυθμούς παροχής εργαστηριακού εξοπλισμού από την πολιτεία (τελευταία προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού το 2007) δημιουργεί την διαρκή ανάγκη κατασκευής σύγχρονων εκπαιδευτικών αναπτυγμάτων με σκοπό την παροχή ικανοποιητικής εργαστηριακής εκπαίδευσης των μαθητών. Η πρωτοβουλία αυτή συμπληρώνεται με την δημιουργία εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο,φωτογραφιών)

εργαστηριακών ασκήσεων. Συνοδεύονται από Φύλλα Έργου (συνοδευτικό αρχείο παρουσίασης των αναπτυγμάτων) και Πρωτόκολλα δεξιοτήτων. Η όλη δράση ολοκληρώνεται με τη διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης με δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου, σε ιστοσελίδα ειδικότητας (B. Νοσηλευτών), κανάλι στο YouTube και μέσω διοργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Τεχνικός Ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και δικτύων

Η υλοποίηση της δράσης κινήθηκε σύμφωνα με το αρχικό πλάνο.

Πινακίδες εκμάθησης συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου.

Για τη κατασκευή τους χρησιμοποιήθηκε υπάρχον υλικό του εργαστηρίου και αγοράστηκε μικρό μέρος επιπλέον απαιτούμενου εξοπλισμού καθώς και ξύλινες βάσεις για τη τοποθέτηση του υλικού. Τα εξαρτήματα τοποθετήθηκαν με τη σειρά που τα συναντάμε στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις ώστε η πινακίδα να αποτελεί μια ρεαλιστική μικρογραφία της συνδεσμολογίας των θυροτηλεφώνων. Για να αποφύγουμε φθορά του υλικού οι συνδεσμολογίες των εξαρτημάτων κατέληξαν σε κλέμμες σύνδεσης. Με αυτό τον τρόπο προστατεύεται το βασικό υλικό και το μόνο που θα χρειάζεται στο μέλλον αντικατάσταση είναι οι κλέμμες οι οποίες έχουν πολύ μικρό κόστος.

Επομένως η σχεδίαση των πινακίδων έγινε αρχικά να εξυπηρετεί τη διδασκαλία συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου , να είναι λειτουργικές , να μπορούν εύκολα και κατανοητά να καταλάβουν οι μαθητές τη συνδεσμολογία και τέλος να μειωθεί στο ελάχιστο η φθορά του υλικού.

Συμπληρωματικά της κατασκευής πινακίδων έγινε και εποπτικό υλικό με χρήση του POWER POINT.

Στο στάδιο κατασκευής των πινακίδων πήραν μέρος και οι μαθητές ώστε να εξοικιωθούν με το υλικό και να αποκτήσουν επιπλέον δεξιότητες που θα είναι χρήσιμες στη μετέπειτα επαγγελματικής τους ζωής.

Στο τέλος έγινε το μάθημα διδασκαλίας συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου κατα το οποίο χρησιμοποιήθηκαν οι πινακίδες. Το αποτέλεσμα ήταν ότι με ευκολία πραγματοποιήθηκαν οι συνδεσμολογίες απο τους μαθητές και γενικά κρίθηκε ως αποτελεσματική η χρήση των πινακίδων τόσο απο τους μαθητές όσο και από τους διδάσκοντες καθηγητές.

Ακολουθεί η ανάρτηση στη ιστοσελίδα του Εργαστηριακού κέντρου.

[Πινακίδες εκμάθησης συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου](#)

Προσομοίωση αντλητικού συστήματος.

Εκτός όμως των πινακίδων εκμάθησης συνδεσμολογίας θυροτηλεφώνου προχωρήσαμε και στη κατασκευή μακέτας προσομοίωσης αντλητικού συστήματος.Αυτή η κατασκευή καλύπτει ύλη της Β' και Γ' τάξης του μαθήματος Αυτοματισμών.

Συγκεκριμένα το σύστημα που κατασκευάστηκε προσομοιώνει μια γεώτρηση κατα την οποία με χρήση αντλίας το νερό απο το υπόγειο ποτάμι ανεβαίνει και καταλήγει σε δεξαμενή. Μέσα στην δεξαμενή τοποθετήθηκε μια δεύτερη αντλία η οποία με χρήση χρονοδιακόπτη ελέγχει ένα συντριβάνι νερού.Όλο το σύστημα ελέγχεται χειροκίνητα ή μπορεί να λειτουργεί τελείως αυτόματα . Για παράδειγμα μόλις η στάθμη νερού της δεξαμενής πέσει κάτω από ένα όριο τότε αυτόματα δίνεται εντολή στη αντλία γεώτρησης να ενεργοποιηθεί και να ξεκινήσει το γεμισμα της δεξαμενής.Το σύστημα διαθέτει και όλες διατάξεις ασφαλούς λειτουργίας. Αποτελεί πρότυπη κατασκευή μοντελοποίησης STEM.

Φωτογραφικό υλικό της κατασκευής αναρτήθηκε στη ιστοσελίδα του Εργαστηριακού κέντρου

[Κατασκευή μοντέλου αυτόματου αντλητικού συγκροτήματος](#)

Το πλήρες αντλητικό σύστημα παρουσιάστηκε στη πρόσφατη έκθεση για την επαγγελματική εκπαίδευση

Γ' Αθήνας στο Πάρκο Τρίτση. Στο στάδιο κατασκευής και υλοποίησης υπήρξε συμμετοχή και ομάδας μαθητών της Γ' τάξης Ηλεκτρολόγων.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Β. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ «[ΓΙΝΟΜΑΙ ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ](#)»

Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα της ειδικότητας ειδικά στην κατηγορία «Μαθητεία» λόγω της υλοποίησης για πρώτη φορά στο σχολείο μας του προγράμματος «Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας» στην ειδικότητα Β. Νοσηλεύτη.

Ειδικότερα αναρτήθηκαν επικαιροποιημένες πληροφορίες για το πλαίσιο λειτουργίας της Μαθητείας. Επίσης αναρτήθηκε υλικό (οπτικό-ακουστικό) για όλα τα μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν στα εργαστήρια. ([Με κωδικό πρόσβασης μονάχα στους μαθητευομένους του φετινού έτους.](#))

Αναρτήθηκαν καινούρια πρωτόκολλα νοσηλευτικών πράξεων:

- Στρώσιμο κρεβατιού από 1 νοσηλεύτη
- Στρώσιμο κρεβατιού από 2 νοσηλεύτες
- Τρόπος χρήσης μάσκας και μπλούζας
- Χρήση αποστειρωμένου υλικού
- Προετοιμασία υλικού για αποστείρωση
- Τρόπος χρήσης αποστειρωμένων γαντιών

Έγινε διάδοση της ιστοσελίδας στους μαθητές της Β' Τάξης του Τομέα Υγείας και της Γ' Τάξης Β. Νοσηλεύτη του 1ου και 3ου ΕΠΑΛ και του 1ου ΕΣΠ.

Δημιουργήθηκε [ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#) της χρησιμότητας / λειτουργικότητας της ιστοσελίδας το οποίο:

- αναρτήθηκε με link στην ίδια της ιστοσελίδα
- αναρτήθηκε με link στο ή-τάξη των μαθημάτων
- στάλθηκε με e-mail στους εμπλεκόμενους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Βιντεοσκοπήθηκαν και αναρτήθηκαν στο κανάλι «[Νοσηλευτικές Δεξιότητες](#)» στο YouTube 5 νέα βίντεο επαγγελματικών διαδικασιών. 2 από αυτά έγιναν με τη συμμετοχή μαθητριών της Γ' Τάξης της ειδικότητας του 3^{ου} ΕΠΑΛ Περιστερίου:

- Περιποίηση τραχειοστομίας ([ΕΛΩ](#))
- Ενδοφλέβια χορήγηση μέσω 3way ([ΕΛΩ](#))
- Γύρισμα αρρώστου στο κρεβάτι ([ΕΛΩ](#))
- Αφαίρεση ουροκαθετήρα ([ΕΛΩ](#))
- Τοποθέτηση κλινήρη αρρώστου σε πλάγια θέση ([ΕΛΩ](#))

Δημιουργήθηκε [ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#) της χρησιμότητας / λειτουργικότητας των βίντεο του καναλιού «Νοσηλευτικές Δεξιότητες» το οποίο:

- αναρτήθηκε με link στην ιστοσελίδα της ειδικότητας
- αναρτήθηκε με link στο κανάλι «Νοσηλευτικές Δεξιότητες» στο YouTube
- στάλθηκε με e-mail στους εμπλεκόμενους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4sek-g-athin.att.sch.gr/δράσεις-2022/55-σχολ-έτος-2022-2023/223-αναβάθμιση-της-εργαστηριακής-εκπαίδευσης>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, βανδαλισμών σχολικής περιουσίας και δημιουργία ήρεμου και ασφαλούς σχολικού κλίματος.

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση υπηρεσιών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου
